

SchoolGIDS Jenaplanschool Het Spoor

Schooljaar 2026-2027

Voorwoord.....	5
1. Jenaplanschool Het Spoor, een pedagogische school.....	6
Visie & missie.....	6
Openbare identiteit.....	6
Onze kernwaarden & onze 'grondwet'.....	7
Locatie.....	7
2. De organisatie van ons onderwijs.....	7
De stamgroep in de bouwruimte.....	7
Tweejarige stamgroepen.....	8
Ritmisch weekplan - brede ontwikkeling.....	8
Pedagogische grondhouding - 'vraag het de kinderen'.....	9
Didactische grondhouding - Het Spoor-Instructie-Model (SIM).....	9
Burgerschap.....	10
Rekenen.....	11
Taal.....	12
Taal Wereldoriëntatie.....	13
Bewegingsonderwijs & kleding bij het gymmen.....	13
Carroussel van muziek, drama/spel en creatief.....	14
Engels.....	14
Bibliotheek.....	14
Overgang naar volgende bouw.....	15
3. Een veilig schoolklimaat.....	15
Sociale veiligheid.....	16
Fysieke veiligheid.....	18
Digitale Veiligheid en foto's.....	19
4. Ontwikkeling en ondersteuning van uw kind.....	20
Leerlingvolgsysteem, het rapport en de kind-oudergesprekken.....	20
Toetsen en meten - visie op groei.....	22
Vijf niveaus van ondersteuning.....	22
Onderwijsarrangementen - differentiëren in de groep.....	24
Cognitief getalenteerde kinderen.....	25
Dyslexie en dyscalculie.....	26
De stem van het kind: Hoorrecht op Het Spoor.....	26
Passend Onderwijs.....	27
WereldKidz Nieuwkomersklas.....	27
5. Kwaliteit van ons onderwijs.....	28
Leerlingvolgsysteem.....	28
Oordeel van de inspectie.....	28
Resultaten doorstroomtoets / referentieniveaus.....	28
Uitstroompercentages.....	29
Doorstroomtoets & schooladvies.....	29

6. Ons team.....	30
Stamgroepleiders en kwaliteit.....	30
Professionalisering en scholing.....	30
Samenwerking met de HU-Pabo - opleiden in school.....	31
Vervanging van een stamgroepleider.....	31
7. Specifiek voor Ouders.....	32
Kennismaking voor nieuwe ouders.....	32
Aanmelding, plaatsing en zorgplicht.....	32
Communicatie & Social Schools.....	33
Kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar.....	34
Ouderparticipatie.....	34
De medezeggenschapsraad MR.....	35
Uw betrokkenheid bij het leren van uw kind.....	36
Ouderraad.....	37
Vrijwillige ouderbijdrage.....	37
Hoofdluis.....	37
8. Bestuurlijke organisatie.....	38
Wereldkidz: samen leren.....	38
9. Praktische informatie - in alfabetische volgorde.....	38
Afspraak maken met de stamgroepleider.....	39
Afwezigheid van uw kind - leerplicht & buitengewoon verlof.....	39
Afwezigheid van uw kind - Onderzoeken, behandeling of therapie.....	39
Brenge - kinderen gaan zelf(standig) naar binnen.....	40
BuitenSchoolse Opvang (BSO).....	40
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) - Contactpersoon.....	40
Entree in het gebouw.....	40
Eten is onderwijstijd.....	41
Eten - Tussendoortje.....	41
Eten - Lunch.....	41
Fietsen & het schoolplein.....	41
Gevonden voorwerpen.....	41
Halen - Gelegenheid voor u om met uw kind in de bouwruimte te kijken.....	41
Hitte Beleid.....	41
Honden aan de lijn op het plein.....	42
Huiswerk of thuiswerk.....	42
Jassen-tassen-schoenen-binnenschoenen.....	42
Kinderraad.....	43
Klachtenregeling.....	43
Kleding personeel, ouders en kinderen.....	44
Mobiele telefoon, smartphone & smartwatch.....	44
Oordopjes voor de chromebooks van de kinderen.....	44

Parkeren rondom de school.....	45
Pauze - de kleine & de grote.....	45
Schoolkamp bovenbouw.....	45
Schooltijden.....	45
Schoolverzekering.....	46
Typecursus Pica typen+.....	46
Verjaardagen + traktaties = gezond en klein.....	46
Vormingsonderwijs.....	47
Ziek kind = een e-mail aan de stamgroepleider.....	47
10. Vakanties, lesvrije dagen, bereikbaarheid team en formatieoverzicht.....	47
Vakantierooster.....	47
Lesvrije dagen voor de kinderen zijn studiedagen voor het team.....	48
Bereikbaarheid team 2026-2027.....	49
Formatie-overzicht 2026-2027 voor ouders.....	51

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s) en kinderen,

In het Nederlandse onderwijs zijn twee documenten wettelijk verplicht: het schoolplan en de schoolGIDS. Waar het schoolplan meer beleidsmatig van aard is, is de schoolGIDS een praktische wegwijzer én een inhoudelijk kompas. Het is een document dat (nieuwe) ouders en medewerkers helderheid geeft over de dagelijkse gang van zaken en tegelijkertijd de richting laat zien waarin we samen met de kinderen naartoe bewegen.

Het schoolplan - onze strategische koers

Het schoolplan, dat we elke vier jaar formuleren, is een beleidsdocument dat onze langetermijnkoers aangeeft. Hierin staat wat de visie en missie van Het Spoor is, wat we willen bereiken, welke onderwijskundige keuzes we maken en hoe we de kwaliteit bewaken. Ook beschrijven we hierin de meerjarige verbeterdoelen en de ontwikkeling van ons personeel en de organisatie. Het schoolplan is bedoeld voor het schoolbestuur, de onderwijsinspectie, het schoolteam, de ouders en de medezeggenschapsraad (MR). Het biedt een stevig handvat voor het goede gesprek met de MR en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR. U vindt ons [Schoolplan 2024-2028](#) op onze website.

De schoolGIDS - uw praktische gids

Het tweede document, de schoolGIDS, ligt nu voor u. Spijsplinternieuw. De schoolGIDS wordt voorafgaand aan elk schooljaar opnieuw vastgesteld en is praktisch van aard. In aansluiting op het schoolplan leest u hierin hoe we onze visie, missie en goede voornemens concreet uitwerken in de praktijk. De gids is bedoeld voor alle ouders/verzorgers en kinderen die nu, of in de toekomst, op Het Spoor zitten. **Goed om te weten:** Het vertrouwde 'Spoor-boekje' voor ouders en kinderen is vanaf dit schooljaar volledig geïntegreerd in deze schoolGIDS. We delen nu jaarlijks één complete schoolGIDS. Deze schoolGIDS voldoet inhoudelijk aan alle wettelijke eisen die aan basisscholen worden gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.

Welkom op Het Spoor

We hopen dat u deze gids met veel plezier gebruikt. Heeft u op basis van deze schoolGIDS vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met Margo. Haar deur staat altijd open voor vragen of een goed gesprek. Dit zijn onze gegevens:

Jenaplanschool Het Spoor,

Stationslaan 3,

3701 EN te Zeist.

Telefoon: 030 691 86 15

E-mail: infohetspoor@wereldkidz.nl

Website: <https://hetspoor.wereldkidz.nl/>

Namens het team en de medezeggenschapsraad van Het Spoor,

Margo Foppen (schooldirecteur) & Nanette Sniijders (clusterdirecteur)

1. Jenaplanschool Het Spoor, een pedagogische school

Visie & missie

Op Jenaplanschool Het Spoor in Zeist werken we volgens de herkenbare uitgangspunten van het Jenaplanconcept, gebaseerd op het gedachtegoed van Peter Petersen. Kinderen, ouders en school werken bij ons samen vanuit een prettig leef- en werkklimaat. Onze unieke kracht is ons Jenaplanonderwijs: Het Spoor is een school waar je leert samenleven.

Een kind ontwikkelt zich altijd in relatie tot anderen en de wereld; dat is de kern van onze visie. Onze school is een oefenplaats waar kinderen doelgericht werken aan drie pijlers:

- **Persoonsvorming:** Wie wil ik zijn?
- **Socialisatie:** Wegwijs worden in de wereld.
- **Kwalificatie:** Het verwerven van essentiële kennis en vaardigheden.

Het hart van ons onderwijs

Wereldoriëntatie is het hart van ons Jenaplanonderwijs en het startpunt van alles wat we doen. Hierdoor leert ieder kind zich te ontwikkelen in relatie tot zichzelf, de ander en de omgeving. Om dit goed te kunnen doen, heeft een kind een stevige basis nodig. Naast de basisvakken rekenen, taal en lezen, leren kinderen bij ons om elkaars verschillen te respecteren en deze te gebruiken om samen verder te groeien.

Dagelijks staan in ons onderwijs de vier pedagogische basisactiviteiten centraal: **Gesprek, Werk, Spel en Viering**. Het Spoor is met recht een pedagogische school. Het is dan ook onze missie om kwalitatief hoogwaardig Jenaplanonderwijs te bieden, zodat kinderen vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Niet alleen de kinderen, maar ook onze stamgroepleiders leren door te blijven oefenen en ontwikkelen.

Openbare identiteit

Het Spoor is een openbare school waar ieder kind en iedere stamgroepleider welkom is, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren vanaf de start bij ons op school respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief en zonder vooroordelen aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen mensen, door culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden te verkennen.

Dit brengt verschillende opvattingen bij elkaar en nodigt kinderen uit om op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in dialoog te gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en naar anderen te leren kijken. Bij ons doet iedereen ertoe.

Onze kernwaarden & onze 'grondwet'

Wij sluiten nauw aan bij de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs: **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeten**. Vanuit de eigen identiteit van Het Spoor voegen we daar vier waarden aan toe: **zorgzaam, spelen, respect en samen**.

Bij deze waarden past de basisafpraak die we op school hanteren, onze 'grondwet':

'We doen niets wat een ander of iets anders schaadt.'

Deze basisafpraak gebruiken we als een spiegel voor ons eigen doen en laten, en we leren kinderen om hierop te reflecteren. Vanuit de gedachte van gelijkwaardigheid noemen de kinderen de stamgroepleiders bij de voornaam en spreken we heel bewust over 'kinderen' in plaats van 'leerlingen'.

Locatie

Het Spoor heeft een rijke historie: de school bestaat sinds 1957 en is sinds mei 1987 een Jenaplanschool. We hebben een prachtig, modern schoolgebouw dat in 2026 is gerealiseerd. De school is gelegen op een mooi terrein met veel natuurlijke speelruimte, vlakbij het centrum van Zeist.

Onze school is een stabiele factor in de wijk; het leerlingaantal is al meer dan tien jaar constant. Het Spoor telt nu circa 320 kinderen, verdeeld over 13 vaste stamgroepen.

2. De organisatie van ons onderwijs

De stamgroep in de bouwruimte

We hebben ons nieuwe gebouw ontworpen en ingericht vanuit onze jenaplanvisie. We hebben vanuit visie en ambitie gekozen voor het werken in bouwruimtes in plaats van lokalen. In de bouwruimte hebben we een variatie aan werkplekken en voor elke stamgroep een vaste kring. Dit betekent dat we ons jenaplanonderwijs anders organiseren.

De kleuterbouw (1-2), onderbouw (3-4), middenbouw (5-6) en bovenbouw (7-8) hebben ieder een eigen ruimte. In elke bouwruimte werken 3 stamgroepen. Elke stamgroep telt circa 28 kinderen. De stamgroep heeft een eigen plek in de bouwruimte, waar het zich kan terugtrekken. Dat is passend bij het Jenaplanonderwijs waarin de stamgroep een veilige plek moet bieden aan de kinderen. De bouwruimte biedt de mogelijkheid om het samenwerken tussen de

verschillende stamgroepen te stimuleren. En biedt de mogelijkheid aan de stamgroepleiders om werkzaamheden te verdelen en meer met hun eigen talenten te doen.

Tweejarige stamgroepen

We werken met tweejarige stamgroepen. Het uitgangspunt van de tweejarige stamgroepen is dat de kinderen een keer de jongste en de oudste zijn. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. In de stamgroep leren kinderen elkaar helpen en leren van elkaar. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen dezelfde vorderingen maken, daardoor bestaat er minder concurrentie en accepteren kinderen verschillen gemakkelijker. De kinderen leren op een veilige manier om zelfverantwoordelijk, zelfsturend en zelfstandig te zijn. Een kind blijft dus in principe twee jaar in dezelfde stamgroep. Dit geeft de stamgroepleider de mogelijkheid de kinderen goed te leren kennen en te begeleiden. Bovendien kan de jongste groep gemakkelijk door de oudere kinderen opgevangen worden. Bij de start van elk schooljaar gaan de kinderen en de stamgroepleider met elkaar op zoek naar een goede balans tussen de bestaande rituelen en afspraken en de behoeften van de nieuw ingestroomde kinderen zodat er een breed gedragen groeps cultuur ontstaat.

Ritmisch weekplan - brede ontwikkeling

Natuurgetrouw wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar af in een ritmisch weekplan. De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. Samen praten als basis van samen leven. We werken samen in blokken en instructies. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijk te zijn voor wat ze moeten en willen leren en wanneer ze om hulp vragen. We leren niet alleen uit de boeken. Bij ons probeer en leer je wat je met je kennis kunt doen. Je leert het leven te ontdekken.

Zelfstandig en betekenisvol leren, is waar wij als Jenaplan voor staan. Met samen spelen gaat ook het leren door. We leren rekening te houden met elkaar, overleggen en beslissen. En spelenderwijs brengen we samen wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. Doordat we samen vieren, verbinden we met elkaar. We delen prestaties en gevoelens. Bijzondere en stille momenten. Vaststaand en spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond. We gaan uit van kracht en talenten. En omarmen de verwondering. Van elk kind, op ieder moment.

De Jenaplanessenties zijn vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een Jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Onze Jenaplanessenties zijn:

- Ondernemen
- Plannen
- Samenwerken
- Creëren
- Presenteren
- Reflecteren

- Verantwoorden
- Zorgen voor
- Communiceren
- Respecteren

[Klik hier voor meer informatie over de Jenaplanessenties.](#)

Pedagogische grondhouding - 'vraag het de kinderen'

Vanuit onze onderwijsinhoudelijke jenaplanvisie stelt het team samen met de schooldirecteur het kader vast. *Binnen dit kader hebben de kinderen de ruimte om mee te denken, te praten en te beslissen.* Dit noemen wij 'Vraag het de kinderen'. Zelfstandigheid en eigenaarschap van de kinderen zijn belangrijk. We weten dat kinderen dit niet zomaar kunnen en daarom stimuleren we dit ontwikkelingsproces actief. De school is hiervoor een oefenplaats; ieder kind leert op zijn eigen manier en dat verdient maatwerk, uiteraard binnen de grenzen van de groepsgrootte. Hierbij werken we met een positieve basis voor motivatie: persoonlijk belang (ik wil dit graag kunnen), persoonlijke waarden (ik vind dit belangrijk), voldoening en plezier. Straf en een controlerende omgeving zorgen voor lage kwaliteit motivatie en gebruiken we als het even kan, niet.

Bij ons kader horen 'werkafspraken', zoals rustig bewegen door de school zodat we een ander niet storen, het buitenzetten van de afvalcontainers etc. We hebben geen lijst met gedragsregels. Hoe meer regels er zijn, hoe groter de verleiding om deze te willen 'overtreden'. We hebben één grondwet oftewel een basishouding: 'we doen niets wat een ander of iets anders schaadt'. Dit is de basis van ieders handelen. We gebruiken dit concept als spiegel voor ons eigen gedrag. Voor het pedagogisch handelen van de stamgroepleiders betekent dit dat we deze basishouding gebruiken om in situaties, preventief of achteraf, samen met de kinderen tot inzichten te komen rondom de goede manier van handelen voor alle betrokkenen. De grondwet is niet bedoeld om een ander te beschuldigen.

De kring vormt de veilige basis voor de stamgroep, hier vindt het pedagogische gesprek plaats dat binnen de stamgroep thuishoort. Daarnaast zijn de kinderen maatjes van elkaar. De oudste kinderen in de groep zijn maatje van een jongste kind in de groep. Het maatje is het eerste aanspreekpunt als het kind dit nodig heeft.

Een belangrijk instrument bij zelfstandigheid is 'De Hand', deze helpt om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten:

- duim - denk zelf goed na
- 3 vingers - vraag het aan 3 kinderen, maatje/buur, tafelgroepje, groep
- pink - het is een vraag voor de stamgroepleider

Didactische grondhouding - Het Spoor-Instructie-Model (SIM)

Het Jenaplanonderwijs op Het Spoor is gericht op het leren van kinderen in de brede zin. De kinderen hebben kennis nodig op de basisvakken lezen, schrijven, rekenen en burgerschap, waarvoor we het SIM gebruiken. Op onze school wordt specifieke aandacht besteed aan het 'leren leren'. Ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen,

planningsvaardigheden, het om kunnen gaan met emoties en de jenaplanessenties zijn van belang.

Wij gebruiken 4 soorten instructie om binnen onze lessen te differentiëren in niveau en instructiebehoeften van kinderen. Deze beschrijven we per kind in Parnassys. Dit kan per domein of per doel variëren n.a.v. de korte en middellange cyclus.

Verkorte instructie

Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel. Kinderen werken na de verkorte instructie aan het verdiepende werk dat bij het lesdoel hoort. Ook kan het zijn dat ze met verrijkend werk aan de slag gaan. In dat geval zijn ze bezig met kennis en het oefenen van vaardigheden die (deels) buiten het lesdoel liggen.

Basisinstructie

Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel. En ze doen mee met een inoefening van de opdrachten passend bij het lesdoel.

Verlengde instructie

Het kind doet mee met de instap van de instructie en de aanbieding van de strategie of procedure passend bij het lesdoel. En ze doen mee met een inoefening van de opdrachten passend bij het lesdoel. Vervolgens gaan de kinderen onder begeleiding, waar nodig met extra materialen, aan het werk met de opdrachten.

Extra instructie

Het kind krijgt de volledige verlengde instructie en krijgt daarna of op een ander moment een extra instructie op delen uit de leerlijn die nodig zijn om het lesdoel goed te kunnen beheersen. We gebruiken hiervoor verschillende materialen.

Wij geven de begeleiding van alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte. Binnen onze school bieden wij - binnen onze mogelijkheden - ondersteuning aan kinderen, die het nodig hebben. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Leest u voor de ondersteuning verder op blz. 22.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs en Jenaplanonderwijs gaan hand in hand. Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

1. Het bevorderen van kennis, houding en vaardigheden rondom onze democratische rechtsstaat;
2. Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties).

Bij 1. Het opdoen van kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de grondrechten van mensen

Voor het primair onderwijs gaat dit over kerndoel 36 tot en met 39.

Dit gaat over het bijbrengen van **kennis** over de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkheid en solidariteit. En het verkrijgen van inzicht in de werking van de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op Het Spoor mag je zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. Stamgroepleiders doen dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.

Het gaat ook om het ontwikkelen van een **attitude**, een houding waarmee inzicht en respect voor de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit tot uiting kan komen.

En het gaat om het ontwikkelen van **vaardigheden** die zorgen dat er een actieve bijdrage geleverd kan worden aan een democratische rechtsstaat. We denken dan aan maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met verschillen en het herkennen van en kunnen handelen in conflictsituaties.

Bij 2. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Kinderen leren op school samenwerken, omgaan met maatschappelijke spelregels, hun mening vormen en die van anderen te respecteren en hun eigen identiteit ontwikkelen. Op Het Spoor doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. Het Spoor is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen in de omgeving van onze school. School is een minimaatschappij.

Rekenen

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt om de wereld om hen heen beter te begrijpen. In het dagelijks leven komen we voortdurend situaties tegen waarin rekenen een rol speelt: van het aflezen van de tijd en omgaan met geld tot het meten, vergelijken en plannen.

Op de basisschool leren kinderen niet alleen sommen maken, maar ontwikkelen zij ook inzicht, logisch denken en probleemoplossende vaardigheden. Door te rekenen leren kinderen verbanden leggen, patronen herkennen en stap voor stap tot een oplossing te komen. Deze vaardigheden zijn waardevol binnen alle schoolvakken en vormen een belangrijke voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Daarnaast draagt rekenen bij aan het zelfvertrouwen van kinderen.

Wanneer zij ervaren dat zij zelfstandig vraagstukken kunnen oplossen, groeit hun vertrouwen in hun eigen kunnen. Zo helpt rekenonderwijs kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en vaardige deelnemers aan de maatschappij.

De kleuterbouw gebruikt de methode 'kleuteruniversiteit' en de activiteitenkaarten van SemSom bij het vormgeven van rekenactiviteiten die passend zijn binnen het thema waarin gewerkt wordt. Zo doen kinderen spelenderwijs, betekenisvolle, ervaringen op met beginnende rekenvaardigheden, zoals tellen, meten, vergelijken, ordenen, het herkennen van patronen en het omgaan met hoeveelheden.

De onderbouw werkt met de methode SemSom; een rekenmethode die aansluit bij de natuurlijke manier waarop kinderen leren: actief, onderzoekend en in beweging.

Vanaf groep 5 bouwen kinderen verder aan de rekenvaardigheden en het rekeninzicht die zij in de kleuter- en onderbouw hebben ontwikkeld. Hiervoor werken wij met **Getal & Ruimte Junior**, een methode die kinderen helpt om rekenvaardigheden stap voor stap te verdiepen en toe te passen in betekenisvolle situaties.

Een goede rekenontwikkeling begint met een stevige basis. Daarom besteden wij op school ook aandacht aan het automatiseren van de basisvaardigheden. Hierbij leren kinderen eenvoudige rekenbewerkingen, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, vlot en correct uit het hoofd uit te voeren. Wanneer kinderen deze basisvaardigheden geautomatiseerd hebben, hoeven zij minder na te denken over de tussenstappen van een som. Hierdoor komt er ruimte vrij in het werkgeheugen om zich te richten op moeilijkere rekenopgaven en het toepassen van rekenstrategieën. Automatiseren ondersteunt daarmee niet alleen de snelheid, maar vooral ook het rekenbegrip en het zelfvertrouwen van leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet én voldoende wordt uitgedaagd. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen zowel Semsom als Getal & Ruimte Junior werken kinderen op hun eigen niveau en krijgen zij instructie, begeleiding en oefenstof die aansluit bij hun ontwikkeling. We bouwen voort op wat een kind al kan en bieden nieuwe leerdoelen aan die met ondersteuning haalbaar zijn. Zo leert ieder kind binnen de zone van naaste ontwikkeling en kan het zich optimaal ontwikkelen.

Het Spoor heeft een rekencoördinator. Zij heeft tot taak nieuwe kennis van buiten naar binnen te halen, het onderwijsplan actueel te houden en stamgroepleiders te ondersteunen bij het passend maken van het onderwijsaanbod.

Taal

Een goede taalontwikkeling is belangrijk om goed te kunnen leren en mee te doen in de samenleving. Kinderen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in allerlei situaties. We combineren thematisch onderwijs met rijke teksten die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. In elke groep besteden we aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, technisch

lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook spelling, grammatica en creatief schrijven maken vast deel uit van ons programma. Daarnaast voeren we gesprekken over boeken en verhalen en leren kinderen hierover in de groep te vertellen. Ze leren zo beter nadenken over wat ze lezen en hun mening onder woorden te brengen. Op deze manier groeien onze kinderen uit tot taalvaardige, zelfverzekerde en betrokken lezers en sprekers.

Het Spoor heeft een taalcoördinator. Zij heeft tot taak nieuwe kennis van buiten naar binnen te halen, het onderwijsplan actueel te houden en stamgroepleiders te ondersteunen bij het passend maken van het onderwijsaanbod.

Taal Wereldoriëntatie

Op het Spoor werken we met projectmatig onderwijs als het gaat om Taal en de zaakvakken. We hebben een tweejarige cyclus van thema's die we telkens uitwerken binnen de actualiteit van het moment. We zorgen voor kennisoverdracht op de gebieden natuur, geschiedenis en aardrijkskunde, aangevuld met kunstzinnige vaardigheden. Daarnaast gaan de kinderen aan de slag met rijke teksten, dat zijn originele teksten over het onderwerp, en gaan ze vanuit een onderzoekende houding het onderwerp benaderen. We denken na over de taalopdrachten die we daaraan verbinden en stellen criteria vast waar de opdrachten aan moeten voldoen om de beoogde lesdoelen te bereiken.

Bewegingsonderwijs & kleding bij het gymmen

Gym wordt gegeven door een externe vakleerkracht:

- dinsdag - onderbouw en middenbouw in de gymzaal bij het Bisonveld
- vrijdag - bovenbouw in de gymzaal bij het Bisonveld en kleuterbouw in de speelzaal op school

De kleuters krijgen daarbij op een ander moment in de week ook bewegingsonderwijs van hun eigen stamgroepleider in de speelzaal.

Kleding bij het gymmen

- Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op de gymnastiek dagen sportkleding en gymschoenen bij zich heeft.
- Het is handig wanneer de kinderen een flexibel gymtasje meenemen naar school met een korte broek, T-shirt en gymschoentjes. Deze kunnen in de garderobe aan de kapstok worden gehangen. OB, MB en BB nemen dezelfde dag de gymtassen weer mee naar huis. Over de gymtijden wordt u bij aanvang van het schooljaar geïnformeerd door de stamgroepleider.
- De kinderen met lang haar dragen hun haar vast en naar achter gedragen (staart, vlecht, clipjes).
- Sieraden worden op school bewaard of eventueel in de kleedkamer achtergelaten.
- De kinderen die de gymspullen zijn vergeten, kunnen eventueel spullen lenen van een kind uit een andere stamgroep. Met de kinderen wordt besproken waarom gymkleding belangrijk is (hygiëne en veiligheid). In het moment wordt bekeken wat de beste oplossing is.

- De kinderen die om medische redenen niet aan de les kunnen deelnemen, kunnen wellicht wel helpen bij de gym. Zij maken deel uit van de groep, daarom bespreekt de stamgroepleider met hem/haar of hij/zij meegaat of op school blijft.
- De kleuters gymmen in hemd, onderbroek en binnenschoenen.

Carroussel van muziek, drama/spel en creatief

Op het Spoor is een muziekdocent aanwezig die elke stamgroep een keer per week les geeft. We gebruiken daarvoor een carroussel-vorm waarbij er naast muziek ook andere creatieve vakken gegeven worden door de stamgroepleiders. Het doe-lokaal kan ingezet worden voor vele vormen van techniek en creativiteit en het podium wordt gebruikt voor drama en/of spel. Deze werkvormen worden gevarieerd ingevuld, zoveel als mogelijk gerelateerd aan het wereldoriëntatie-thema van dat moment.

Engels

Engels is de taal van de mondiale communicatie. Het is de taal van de wetenschap, techniek, ICT, economie en toerisme. De kinderen in Nederland worden ook steeds meer blootgesteld aan het Engels middels televisie, muziek en computerspelletjes. Het vroeg aanbieden van een vreemde taal levert de kinderen vele voordelen op:

- Ze weten meer over en zijn flexibeler in taal, waardoor ze later weer gemakkelijker nog meer talen kunnen leren.
- Jonge kinderen hebben een betere uitspraak, omdat ze goed zijn in het nabootsen van klanken. Daarnaast zijn ze niet bang om fouten te maken.
- De kinderen hebben uiteindelijk meer tijd om zich de taal eigen te maken: “The younger the better” geldt zeker voor het aanleren van een vreemde taal.

Op het Spoor werken Kleuter- en Onderbouw met de digitale methode iPockets, Middenbouw en Bovenbouw werken met Blink Engels (voorheen Groove me). Deze methodes sluiten goed aan op elkaar qua aanpak (spelenderwijs leren) en de methodes sluiten aan bij de kerndoelen Engels zoals opgesteld door het ministerie van OCW.

In de kleuter- en onderbouw wordt thematisch gekozen uit de materialen van iPockets, aansluitend bij de projecten. Naast het gebruik van ipockets wordt lesstof thematisch aangevuld met educatieve liedjes en versjes. In de onderbouw wordt geleerde thematische lesstof regelmatig getoetst door middel van Gynzy bundels.

Bibliotheek

Op Het Spoor hebben we een rijke collectie aan boeken. Deze boekencollectie staat in de bouw tentoongesteld. De kinderen zijn samen met de stamgroepleiders verantwoordelijk voor het netjes houden van de collectie. Naast fictie, bestaat de boekencollectie ook uit poëzie- en informatieve boeken. Jaarlijks wordt er geïnvesteerd in de nieuwste jeugdliteratuur. In elke bouw wordt dagelijks op verschillende vormen aandacht besteed aan (voor)lezen. Daarnaast gebruiken wij rijke teksten bij de projecten om literaire of informatieve teksten te introduceren met een

rijke woordenschat, complexe zinsstructuren en gelaagde thema's. Deze teksten dagen kinderen uit, stimuleren het begrijpend lezen en vergroten hun wereldbeeld.

Overgang naar volgende bouw

Een belangrijk uitgangspunt van het jenaplanonderwijs is leren in ontmoeting met de ander. Op onze school zitten de kinderen niet acht jaar lang met dezelfde kinderen in de groep. We verdelen elk jaar de oudste kinderen in de bouw over drie nieuwe groepen in de volgende bouw. Dit creëert nieuwe ontmoetingen binnen de stamgroep. Zo leren de kinderen omgaan met een veranderende samenstelling van de groep.

Om te kunnen ontwikkelen en leren is het van belang dat uw kind zich goed voelt in de groep. Dat is niet noodzakelijk hetzelfde als bij 'BFF's' in de groep zitten. Ieder kind maakt in elke groep weer nieuwe vrienden en bestaande vriendschappen blijven bestaan. De bouwruimte helpt hierbij. De stamgroepleiders ondersteunen de kinderen bij het omgaan met de jaarlijkse veranderingen in de groep. De eerste weken van het nieuwe schooljaar besteden we altijd veel aandacht aan het 'worden van een stamgroep'. Wij noemen dit de 'Gouden Weken'.

Om te komen tot een nieuwe en stabiele stamgroep-indeling, kijken de stamgroepleiders onder andere naar de volgende aspecten:

- Hoe leert het kind en wat heeft het nodig?
- Met wie speelt en werkt het kind graag?
- In welke stamgroep zitten broers en zussen of andere familieleden?
- Hoe is de verdeling jongens /meisjes?
- Hoe zorgen we voor evenwicht in de groepen?

Op basis van deze aspecten en in goed overleg met elkaar, komt het team tot een afgewogen groepsindeling, die recht doet aan de groepen en de individuele belangen van onze kinderen. Het proces wordt intensief en zorgvuldig uitgevoerd en daar zijn we trots op.

3. Een veilig schoolklimaat

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen Het Spoor. Het gaat hierbij om sociale, fysieke en digitale veiligheid. Kinderen die zich veilig voelen, ontwikkelen zich beter; veiligheid is dan ook een absolute voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Ook onze medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie, samen met hun collega's, goed onderwijs te bieden.

Binnen WereldKidz, en dus ook op Het Spoor, werken we structureel en planmatig aan fysieke en sociale veiligheid. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners — zoals het samenwerkingsverband, het CJG en de GGD — is hierin cruciaal. Indien nodig zoeken we proactief contact. Ook investeren we tijd om deze samenwerking steeds beter op elkaar af te stemmen in het belang van de kinderen.

Om zowel preventief als curatief juist te handelen, beschikken we over protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is hiermee een praktisch hulpmiddel om de

juiste stappen te zetten. Deze protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

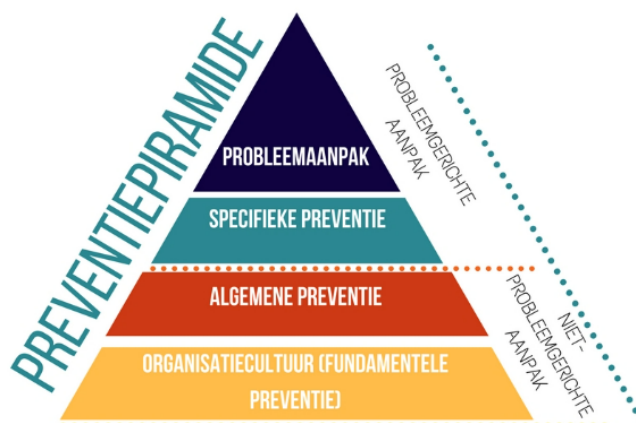
Sociale veiligheid

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om actief agressie, pesten en radicalisering tegen te gaan. In de *Wet Veiligheid op school* staat beschreven dat scholen aan de volgende verplichtingen moeten voldoen:

- De school stelt een coördinator aan die het anti-pestbeleid coördineert en die voor kinderen en ouders het aanspreekpunt is bij pestsituaties.
- De school voert actief een sociaal veiligheidsbeleid uit.
- De school monitort de veiligheidsbeleving en het welzijn van de kinderen jaarlijks met een betrouwbaar en valide meetinstrument.

In ons onderwijsplan sociale veiligheid leggen we de nadruk op een oplossingsgerichte benadering. We zetten in op de kwaliteiten van de kinderen en betrekken hen actief bij het creëren van een gewenste situatie waarin iedereen erbij hoort.

Het kader van waaruit we werken is de **preventiepiramide**. Dit model laat zien dat er binnen het onderwijs op vier verschillende niveaus maatregelen getroffen kunnen worden om te zorgen voor een veilig klimaat en om gedragsproblemen te voorkomen of te verminderen. Op Het Spoor werken we op elk niveau van deze piramide, waarbij we altijd onderaan beginnen en zo naar boven toewerken.



Onze basisafsprake: De grondwet

Op Het Spoor hanteren we met het team en de kinderen de basisafsprake: **‘We doen niets wat een ander of iets anders schaadt.’** Dit fungeert als een spiegel voor het eigen gedrag van ieder kind en iedere volwassene. Wij verwachten ook van ouders dat zij binnen de school en in het contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met deze schoolwaarden.

De spiegel bevat in elk geval de volgende normen en waarden:

- **Wederzijds respect en dialoog:** Wie de dialoog als uitgangspunt kiest, gelooft dat alles bespreekbaar is en gaat ervan uit dat niemand de wijsheid in pacht heeft. De stamgroepleider onderscheidt zich van de kinderen door een grotere rijpheid en kan vanuit die rol sturing en overdracht bieden.

- **Rekening houden met elkaar:** We leren kinderen een evenwicht te vinden tussen het eigenbelang en het groepsbelang. Zo ontstaat de durf om conflicten te accepteren en het vermogen om te zoeken naar echte, gezamenlijke oplossingen.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen:** Samen verantwoordelijk zijn voor jezelf, voor elkaar en voor de omgeving. Elke groep heeft afspraken nodig om zo fijn mogelijk te functioneren. Afspraken zijn hierin een hulpmiddel, nooit een doel op zich.
- **Participatie:** Kinderen en hun ouders/verzorgers hebben een wezenlijke inbreng in de schoolgemeenschap. Op deze manier werken we aan een prettig leef- en leerklimaat voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. De sfeer op onze school is vriendelijk, open en enthousiast.

Sociaal emotionele ontwikkeling - Rots & Water

Als pedagogische school besteedt Het Spoor veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de methodiek van *Rots en Water* bewust in te zetten, ondersteunen we een veilig leerklimaat. Dit doen we tijdens de groepsvorming in de 'Gouden Weken' (de start van het schooljaar), de 'Zilveren Weken' (na de kerstvakantie) en bij het afscheid van de groep voor de zomervakantie (de 'Bronzen Weken').

Monitoren van de sociale veiligheid

Jaarlijks vullen de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst in. Hiermee krijgen we een helder beeld van hun ervaringen met de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheid. Ouders en stamgroepleiders worden eens per drie jaar bevraagd. De uitkomsten hiervan worden constructief besproken binnen het team.

Het uitgangspunt is een veilig pedagogisch klimaat dat volledig is verankerd in onze Jenaplanvisie. Onze dagelijkse inspanningen voor sociale veiligheid zorgen voor:

- Een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect.
- Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gang van zaken.
- Ruimte om te leren van fouten, zowel voor kinderen als volwassenen.
- Een omgeving waarin je jezelf kwetsbaar durft op te stellen en vrij voelt om aan te geven dat je iets lastig vindt.
- Respect voor elkaars gevoelens, emoties en meningen.
- Ruimte voor fantasie, creativiteit en constructieve kritiek.
- Belangstelling voor elkaars werk en het vermogen om hulp te vragen én te bieden.

Samen met ouders, kinderen en stamgroepleiders werken we hard om van onze school een goede school voor alle kinderen te maken. De stamgroepleider en de ouders ontwikkelen samen een relatie van open contact. Heeft u vragen stel ze dan en ga met elkaar in overleg

De 'grondwet' en wat als dat het kind niet lukt

Als het een kind (tijdelijk) niet lukt om naar onze basisafpraak te handelen - en bijvoorbeeld gedrag laat zien zoals schreeuwen of vechten, schelden, bedreigen of ander onveilig gedrag - dan gaat de stamgroepleider met het kind in gesprek. Dit gedrag wordt altijd besproken met zowel het kind als de ouders. Samen kijken we wat er nodig is om het gedrag te veranderen.

Omdat ieder kind anders is, kunnen de logische gevolgen en de aanpak per situatie verschillen; we kijken echt naar wat het kind nodig heeft. Wanneer de situatie daarom vraagt, betreft de stamgroepleider de schoolleiding erbij.

In het uiterste geval kan een kind worden geschorst of verwijderd. Dit gebeurt uiteraard pas wanneer het gedrag de veiligheid van andere kinderen of medewerkers ernstig in gevaar brengt. In zo'n situatie worden het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar direct geïnformeerd. We doen er alles aan om dit te voorkomen en rekenen hierbij op een goede, open samenwerking met de ouders. Het 'Protocol Schorsing en Verwijdering' van WereldKidz vindt u op de website <https://hetspoor.wereldkidz.nl/Beleid>

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is een van onze vaste pijlers op schoolniveau. We willen alle kinderen een harmonieus en positief klimaat bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij verwachten hierin dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen (zowel de gepeste, de pester als de meelopers) en het schoolteam. Het uiteindelijke doel is het positief ombuigen van de houding en het gedrag van de kinderen. U vindt het protocol op de website <https://hetspoor.wereldkidz.nl/Beleid>

Fysieke veiligheid

Gezond binnenklimaat en ventilatie

Een goede luchtkwaliteit is essentieel voor de concentratie en de gezondheid van de kinderen en stamgroepleiders. Ons schoolgebouw is uitgerust met een modern ventilatiesysteem dat continu zorgt voor de aanvoer van frisse lucht. Wij monitoren de CO₂-waarden en de temperatuur in de groepsruimten regelmatig, zodat het binnenklimaat altijd optimaal blijft.

Ergonomie en meubilair

Kinderen zijn volop in de groei. Wij maken gebruik van werkplekken waar kinderen kunnen zitten, liggen, staan. Het meubilair dat we gebruiken is ergonomisch schoolmeubilair. Ook voor onze medewerkers zorgen we voor ergonomische werkplekken om fysieke klachten te voorkomen.

Bedrijfs hulpverlening (BHV) en EHBO

Onze bedrijfs hulpverlening is als volgt georganiseerd:

- Opgeleide medewerkers: Binnen ons team zijn er altijd meerdere gecertificeerde Bedrijfs hulpverleners (BHV'ers) op school aanwezig. Dit zijn stamgroepleiders of ondersteuners die specifiek zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen, beginnende branden te bestrijden en een ontruiming te begeleiden.
- Jaarlijkse scholing: De BHV'ers volgen elk jaar een herhalingscursus. Hierin worden hun vaardigheden op het gebied van eerste hulp (EHBO), reanimatie en het gebruik van de AED (Automatische Externe Defibrillator) grondig getoetst en opgefrist.
- Calamiteitenplan en ontruimingsoefening: De school beschikt over een actueel calamiteitenplan waarin alle noodprocedures stap voor stap staan beschreven. Om ervoor te zorgen dat de kinderen en het team precies weten wat ze moeten doen bij een

noodsituatie, houden we elk schooljaar minstens één onaangekondigde ontruimingsoefening. We merken dat dit de kinderen veel rust en zelfvertrouwen geeft, omdat de procedures daardoor bekend en herkenbaar zijn.

- Medische hulpmiddelen: Verspreid door de school hangen goedgekeurde en up-to-date EHBO-trommels. Ook beschikt onze schoollocatie over een AED voor acute medische noodgevallen.

Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)

In samenwerking met de Arbodienst voert de schoolleiding periodiek een zogeheten Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uit. Tijdens deze keuring worden het schoolgebouw, het schoolplein en de speeltoestellen grondig gecontroleerd op eventuele veiligheidsrisico's. Eventuele verbeterpunten worden direct opgenomen in een plan van aanpak en structureel opgelost.

Schoolplein en verkeer

Het schoolplein is veilig ingericht en voorzien van goedgekeurde valondergronden onder de speeltoestellen.

Rook- en alcoholvrije school

Het Spoor is een volledig rookvrije school; er mag niet worden gerookt op of rondom het schoolplein. Alcohol wordt uiteraard nooit gebruikt in het bijzijn van de kinderen.

Digitale Veiligheid en foto's

Met de digitalisering van het onderwijs is online veiligheid een cruciaal aspect geworden binnen onze school.

- **Privacy en AVG** - Het Spoor gaat uiterst zorgvuldig om met persoonsgegevens en leerlingvolgsystemen. We volgen hierin de strikte richtlijnen en protocollen van WereldKidz, waarbij we ondersteund worden door het bestuursbureau.
- **Toestemmingsformulier verwerking persoonsgegevens** - Bij inschrijving van uw kind(eren) ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistent.
- **Mediawijsheid** - Door het gebruik van het chromebook vanaf groep 3, leren kinderen al vroeg hoe ze bewust, veilig en respectvol omgaan met internet, sociale media en hoe ze cyberpesten kunnen herkennen en voorkomen.

4. Ontwikkeling en ondersteuning van uw kind

Leerlingvolgsysteem, het rapport en de kind-oudergesprekken

IEP als leerlingvolgsysteem (LVS) en Parnassys voor de leerlingadministratie

Een kind is natuurlijk veel meer dan rekenen en taal alleen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen maken een kind tot wie het is. Wij kijken naar het complete kind: hoofd, hart én handen. Een goed volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het nog niet kan, maar door inzicht te geven in waar het nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Door betekenisvol te toetsen brengt het IEP-leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Met deze uitkomsten krijgen de stamgroepleider en het kind samen zicht op de volgende ontwikkelingsstap. Zo vergroten we het eigenaarschap van het kind bij zijn of haar eigen leerproces. Dit complete beeld past perfect bij de drie onderwijsdomeinen van onze Jenaplanvisie: **kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming**.

Om goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen, houdt de stamgroepleider de ontwikkeling nauwkeurig bij. Hierbij maakt Het Spoor tweemaal per jaar gebruik van de IEP-toetsen. Alle toetsgegevens en observaties worden veilig digitaal bewaard. De resultaten van het leerlingvolgsysteem staan in het IEP-LVS en de algemene leerlingadministratie verloopt via het systeem Parnassys.

Rapportage

Bij het opstellen van de rapporten gaan we altijd uit van het complete kind. Gedurende het schooljaar leggen we per rapport verschillende accenten. De rapporten vormen de basis voor de kind-oudergesprekken die we gedurende het jaar voeren.

De verdeling van de rapporten per leerjaar is als volgt:

- **Groep 1 en 2** - krijgen 2 rapporten (in november en in april).
- **Groep 3 t/m 7** - krijgen 3 rapporten (in november, februari en juli).
- **Groep 8** - krijgt 2 rapporten (in november en februari) en maakt daarnaast in het voorjaar de doorstroomtoets.

Aan het begin van het schooljaar vindt u de planning van rapporten en gesprekken (gesprekscyclus) op [de website](#).

Inhoud van de rapporten

In alle gesprekken over de ontwikkeling van uw kind, gaan we uit van het hele kind: cognitief, sociaal emotioneel en jenaplan-essenties. In de rapporten leggen we wel accenten.

November (Alle groepen)

Het eerste rapport geeft een helder beeld van de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van uw kind. Dit rapport bevat:

- Een korte toelichting van de stamgroepleiders op de Jenaplanessenties en de 'IEP Hart-Handen'.

- De score op de Jenaplanessenties, gebaseerd op observaties door de stamgroepleider.
- De 'IEP Hart-Handen zelfevaluatie', die door het kind zelf is ingevuld.

Februari (Groep 3 t/m 8)

- In het tweede rapport voor groep 3 t/m 8 ligt het accent op de **cognitieve ontwikkeling**. Dit overzicht is gebaseerd op de landelijke IEP LVS-toetsen en de resultaten van de wereldoriëntatieprojecten die de kinderen in de voorafgaande periode hebben afgerond.
- In groep 7 vindt in deze periode een gesprek plaats tussen kind-ouders-stamgroepleider over het vervolg na de basisschool, het pré-advies over het uitstroomniveau. Dit pré-advies wordt voorbereid door de stamgroepleiders van de bovenbouw, samen met de intern begeleider en de schooldirecteur.
- In groep 8 krijgen de kinderen in deze periode hun voorlopige advies voor het uitstroomniveau. Na het maken van de doorstroomtoets wordt dit advies een definitief advies. (Zie verder blz. 29,30)

April (Groep 1 en 2)

Het tweede rapport voor de kleuters biedt een **totaalbeeld** van het kind. Hierin komen zowel de sociaal-emotionele als de motorische en cognitieve ontwikkeling (spelenderwijs) aan bod.

Juli (Groep 3 t/m 7)

Het derde en laatste rapport van het schooljaar biedt een **totaalbeeld**. Hierin komt alles samen: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (IEP LVS-toetsen) en een evaluatie van de wereldoriëntatieprojecten. Ook de individuele betrokkenheid en het persoonlijke aandeel van uw kind in de groep worden hierin beschreven. In groep 8 vindt een adviesgesprek plaats over het VO.

Kind-oudergesprekken

We voeren twee keer per jaar een structureel gesprek over de voortgang en de ontwikkeling van uw kind. Dit gesprek voeren we als een driehoek: de stamgroepleider, de ouders én het kind zitten samen aan tafel. Op aanvraag van zowel de school als van u als ouder/verzorger zijn extra gesprekken tussendoor natuurlijk altijd mogelijk.

- **Het eerste gesprek (november):** Dit gesprek volgt op het eerste rapport. Het accent ligt hierbij op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.
- **Het tweede gesprek (februari):** Dit gesprek volgt op het tweede rapport. Hierin ligt het accent meer op de cognitieve ontwikkeling en de leerresultaten.

Uiteraard staat in beide gesprekken 'het hele kind' centraal en bespreken we de brede ontwikkeling. Bij het derde rapport (in juli) is een gesprek optioneel. Als daar vanuit de stamgroepleider aanleiding voor is, nodigen wij u uit. Heeft u zelf zorgen of vragen, dan kunt u uiteraard ook een afspraak maken. In principe is er aan het einde van het schooljaar geen standaard derde gespreksronde, maar onze deur staat in overleg altijd voor u

Toetsen en meten - visie op groei

Toetsen is voor ons een hulpmiddel en absoluut geen doel op zich. Wij toetsen niet om kinderen te rangschikken of te beoordelen op hoe 'goed' ze zijn. Wel gebruiken we toetsen om te meten of kinderen zich naar hun eigen vermogen ontwikkelen en of ons onderwijsaanbod nog goed aansluit bij wat zij nodig hebben.

Twee keer per jaar analyseren we de toetsen en metingen op schoolniveau. Zo bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we, waar nodig, gerichte verbeteringen doorvoeren. Het kind staat hierbij altijd centraal. Bij elke keuze die we maken — ook rondom toetsing — kijken we naar wat het kind nodig heeft en houden we scherp rekening met het welbevinden.

Formatief en summatief toetsen

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van verschillende soorten meetmomenten om het leerproces zo goed mogelijk te begeleiden:

- **Tijdens het leerproces (Formatief):** Dit zijn de toetsen die bij onze reken- en taalmethodes horen, of die we zelf samenstellen op basis van de landelijke kerndoelen. Deze toetsen laten de stamgroepleider en het kind direct zien welke leerstof al beheerst wordt en waar nog extra oefening nodig is.
- **De brede ontwikkeling (Het IEP-LVS):** Hiervoor gebruiken we de IEP-toetsen. Het IEP-systeem kijkt verder dan alleen taal en rekenen; het brengt ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen in kaart. Dit sluit naadloos aan bij onze Jenaplanvisie: hoofd, hart én handen. Zo krijgen we een compleet en eerlijk beeld van wat het kind weet, hoe het leert en hoe het zich voelt.

Afhankelijk van de bouw waarin uw kind zit, nemen we gedurende het schooljaar specifieke IEP-toetsen en meetinstrumenten af. Dit overzicht vindt u hieronder:

Taal	Rekenen	Hart-Handen
technisch lezen	getallen	sociaal-emotionele ontwikkeling
taalverzorging (spelling)	meten en meetkunde	leeraanpak
lezen	verbanden	creatief vermogen
schrijven	verhoudingen	
woordenschat		

Vijf niveaus van ondersteuning

Op Het Spoor willen we ieder kind het onderwijs bieden dat bij hem of haar past. Om de begeleiding en extra ondersteuning goed te organiseren, werken we met vijf duidelijke ondersteuningsniveaus. We stemmen ons aanbod hiermee steeds fijner af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Hieronder geven we een samenvatting van wat uitgebreid beschreven staat in het Schoolondersteuningsplan dat u kunt vinden op [Het Spoor > Beleid](#).

niveau 1	Basisondersteuning
niveau 2	Ondersteuning in de groep, pre-teaching en verlengde instructie
niveau 3	Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken
niveau 4	Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken
niveau 5	School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind. Zo nodig is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd ivm passend onderwijs en plaatsing op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Niveau 1 - Basisondersteuning

Dit niveau betreft het reguliere onderwijs in de stamgroep. Dit geldt voor alle kinderen die de reguliere leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

- **Aanpak:** We werken volgens de doelen en methoden die zijn vastgelegd in ons onderwijsplan (voor rekenen, lezen, taal en spelling).
- **Verantwoordelijkheid:** De stamgroepleider is verantwoordelijk voor het inrichten van dit passende programma voor de hele groep.
- **Communicatie:** U wordt als ouder over de ontwikkeling van uw kind geïnformeerd tijdens de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 2 - Ondersteuning in de groep, pre-teaching en verlengde instructie

Wanneer een kind, ondanks de goede basiszorg in niveau 1, meer ondersteuning of uitdaging nodig heeft, biedt de stamgroepleider een aangepast onderwijsaanbod. Hiermee bedoelen we uitdaging voor kinderen die meer nodig hebben of extra instructie of begeleiding. Dit gebeurt op basis van eigen observaties en/of de IEP-toetsgegevens.

- **Aanpak:** De stamgroepleider biedt gerichte verlengde instructie of extra begeleiding aan een of meerdere kinderen binnen de eigen groep. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de expertise van bouwcollega's (collegiale consultatie).
- **Verantwoordelijkheid:** De stamgroepleider coördineert en voert deze extra begeleiding zelf uit.
- **Communicatie:** De voortgang wordt nauwkeurig bijgehouden en met u besproken tijdens de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 3 - Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken

Wanneer de extra maatregelen in niveau 2 na verloop van tijd niet het gewenste effect hebben gehad, is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte.

- **Aanpak:** De stamgroepleider roept de expertise in van onze Intern Begeleider (IB'er). Samen stellen zij een gericht handelingsplan op. Dit plan, met concrete doelen voor uw kind, wordt digitaal verwerkt in Parnassys.
- **Verantwoordelijkheid:** De stamgroepleider voert het plan uit, ondersteund en gemonitord door de Intern Begeleider.
- **Communicatie:** We betrekken u nauwgezet bij dit plan en bespreken de resultaten

tijdens de kind-oudergesprekken.

Niveau 4 - Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken

Als de school ondanks de intensieve inspanningen in niveau 2 en 3 tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en begeleiding, spreken we van niveau 4. De geboden hulp op school is op dat moment niet meer toereikend voor wat het kind nodig heeft.

- **Aanpak:** We schakelen externe hulp in, bijvoorbeeld vanuit het Samenwerkingsverband (SWV). Voorafgaand aan de inzet van een schoolondersteuner vanuit het SWV stellen we verplicht een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of groeidocument op.
- **Verantwoordelijkheid:** Dit document wordt in nauwe samenwerking opgesteld door de stamgroepleider, de Intern Begeleider en de ouders.
- **Communicatie:** Naast de reguliere momenten plannen we extra oudergesprekken in om de specialistische aanpak af te stemmen. Bij deze gesprekken sluit de Intern Begeleider zo veel mogelijk aan.

Niveau 5 - School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind

Wanneer een kind in niveau 5 terechtkomt, zijn alle voorgaande ondersteuningsniveaus zorgvuldig doorlopen. We moeten dan concluderen dat onze school, inclusief alle extra ondersteuning, de juiste begeleiding niet meer kan bieden.

- **Aanpak:** In harmonie met de ouders gaan we op zoek naar een andere, beter passende onderwijsplek. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn, of een school die specifieke arrangementen biedt, zoals een topklas binnen WereldKidz.
- **Verantwoordelijkheid:** De Intern Begeleider en de schoolleiding begeleiden de ouders intensief bij deze overstap, zodat het kind snel op de juiste plek terechtkomt.

Onderwijsarrangementen - differentiëren in de groep

Wij geven ons onderwijs vorm met zogenaamde onderwijsarrangementen. Deze arrangementen beschrijven de verschillende onderwijsbehoeften waarmee we binnen de school differentiëren.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de reguliere basisdoelen van de leerlijnen. In de praktijk betekent dit dat de kinderen na de instructie door de stamgroepleider in staat zijn de leerstof zelfstandig te verwerken. De stamgroepleider maakt tijdens de werktijd regelmatig een loopronde door de bouwruimte om vragen te beantwoorden en korte feedback te geven. Op Het Spoor zijn dit de kinderen die vallen binnen ondersteuningsniveau 1.

Het verdiept arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement beheersen de basisstof snel. Zij volgen de basisdoelen van de leerlijnen in een compacter programma en hebben behoefte aan meer uitdaging. Dit bieden we aan in de vorm van leerstof verrijking. Naast het compacten en verrijken binnen de eigen stamgroep, bieden wij op Het Spoor 'De Jonge Onderzoeker' aan. Afhankelijk van hun leeftijdsgroep werken de kinderen hieraan binnen of buiten de groep, onder begeleiding van een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De uiteindelijke verwerking van het project zelf vindt plaats binnen de eigen stamgroep.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen in principe de basisdoelen van de leerlijnen, maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om deze doelen te bereiken. Dit zijn de kinderen die vallen onder ondersteuningsniveau 2. Door de inzet van extra begeleiding door de stamgroepleider zelf, krijgen deze kinderen een passend aanbod binnen de eigen groep.

Het zeer intensieve arrangement

Voor kinderen met een zeer intensief arrangement stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Dit groeidocument wordt in principe opgesteld voor kinderen vanaf groep 6 van wie de verwachting is dat zij de reguliere einddoelen van de basisschool niet volledig gaan behalen. Het gaat hierbij om kinderen met een verwachte uitstroom richting het praktijkonderwijs, het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) of het speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

Elk half jaar evalueren de stamgroepleider, de Intern Begeleider en de ouders het OPP en stellen het waar nodig bij. Op Het Spoor vallen deze kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 of 4. De Intern Begeleider is hier nauw bij betrokken, al blijft de stamgroepleider verantwoordelijk voor het dagelijkse aanbod. Waar nodig krijgen deze kinderen extra ondersteuning van een specialist.

Het toparrangement (Topklas)

Binnen stichting WereldKidz hebben vier scholen een Topklas met een regionale functie (dit arrangement wordt dus niet op de locatie van Het Spoor zelf aangeboden). Deze Topklassen bieden voltijd onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Een van de voorwaarden voor instroom is een IQ-onderzoek met een uitslag vanaf 130.

Cognitief getalenteerde kinderen

Net als op elke school, zitten er ook op Het Spoor kinderen die cognitief getalenteerd (meer- en hoogbegaafd) zijn. Uit onderzoek blijkt dat een deel van deze kinderen niet altijd direct als zodanig wordt herkend. Om dit te voorkomen, maken wij structureel gebruik van het screeningsinstrument **ZOOV+**.

Dit instrument geeft een betrouwbare indicatie of een kind cognitief getalenteerd is, en of het mogelijk behoefte heeft aan meer uitdaging of specifieke ondersteuning bij het 'leren-leren'. De resultaten uit de ZOOV+-screening vormen een waardevolle aanvulling op de overige gegevens en observaties die we dagelijks verzamelen.

Hoe zetten we ZOOV+ in?

De ZOOV+-screening wordt een aantal keer tijdens de schoolloopbaan van een kind afgenomen. Samen met alle andere leerlinggegevens helpt deze informatie de stamgroepleider om een beredeneerd en passend onderwijsaanbod voor de hele groep te organiseren. Wanneer de screening onverwachte resultaten oplevert of vragen oproept, bespreekt de stamgroepleider dit uiteraard met u tijdens de geplande kind-oudergesprekken. Het bieden van een passend,

uitdagend aanbod aan cognitief getalenteerde kinderen is een vast en vanzelfsprekend onderdeel van onze basisondersteuning.

Dyslexie en dyscalculie

Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra oefening, zie [Het Spoor > Beleid](#)

De stem van het kind: Hoorrecht op Het Spoor

Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk vastgelegd dat leerlingen 'hoorrecht' hebben. Dit betekent dat kinderen met een ontwikkelperspectief (OPP), het recht hebben om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Samen met hun ouders praten zij mee over het OPP. Binnen het Jenaplanonderwijs is dit voor ons geen nieuwe verplichting, maar een logisch onderdeel van ons dagelijks handelen. Samenleven en verantwoordelijkheid dragen zijn immers twee van onze belangrijkste pedagogische pijlers. Door goed naar de kinderen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften.

Dit hoorrecht krijgt op onze school op de volgende manieren vorm.

Het Kind-Ouder-Gesprek (KOG) en het OPP

De ontwikkeling van het kind staat centraal, en wie kan daar beter over meepraten dan het kind zelf? Tijdens de Kind-Ouder-Gesprekken is het kind de hoofdpersoon.

- **Voor alle kinderen:** Voorafgaand aan het gesprek reflecteert het kind samen met de stamgroepleider op de eigen doelen. De visie en stem van het kind worden hierin altijd formeel vastgelegd.
- **Bij extra ondersteuning (Wettelijk OPP):** Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. **Conform de wet hebben deze kinderen het uitdrukkelijke recht om mee te praten over de inhoud van hun OPP.** Wij horen het kind over wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school. Zijn inbreng wordt expliciet opgenomen in het OPP-document.

Inspraak op ons Ondersteuningsaanbod

De wet verplicht scholen om het totale ondersteuningsaanbod (zowel de basis- als extra ondersteuning) helder op te nemen in deze schoolGIDS (zien hierboven) Op Het Spoor betrekken we de kinderen actief bij de evaluatie van dit aanbod. Via de **Kinderraad** vragen we de kinderen periodiek wat zij vinden van de hulp en hulpmiddelen op school. Hun feedback nemen we mee bij de jaarlijkse aanscherping van ons ondersteuningsprofiel. Als een kind individuele ondersteuning krijgt, dan wordt dit met het kind besproken en geëvalueerd.

Democratie in de Stamgroep - de Kring

Dagelijks vindt het gesprek plaats in meerdere vormen vanuit de kring zoals evaluatie van spel en werkmomenten, debat en filosofie. Wekelijks wordt een klassenvergadering gehouden. Het gesprek in de kring is de plek bij uitstek waar democratisch burgerschap in het klein wordt geoefend. Binnen de stamgroep hebben kinderen een stem in de groepsafspraken, de inrichting

van de hoeken en de planning van projecten. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren, beargumenteerd hun mening te geven en samen gedragen beslissingen te nemen.

Op Het Spoor luisteren we dus niet alleen *naar* kinderen, we beslissen *samen met* hen. Zo voldoen we niet alleen aan de wet, maar geven we écht vorm aan onze Jenaplan-idealen.

Passend Onderwijs

Er zitten echter ook grenzen aan dat wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Het kan voorkomen dat wij geen passende plek meer kunnen zijn voor een kind, omdat het kind iets nodig heeft wat wij niet kunnen bieden. Als dit het geval is, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek. Dat kan zijn een andere reguliere school of een type onderwijs dat beter bij het kind past. We krijgen daarbij ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio, SWV ZOUT.

Hoe ziet u als ouder dat we passend of meer inclusief onderwijs bieden?

- We werken nauw samen met het SWV ZOUT om voor ieder kind een passende plek te organiseren, op school of op een andere school
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind; ouders kennen hun kind het beste en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school
- Als school de handen hiervoor heeft, dan krijgen kinderen waar mogelijk hulp in de groep
- We verwijzen al heel lang weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het ondersteuningsplan op [Het Spoor > Beleid](#)

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 kinderen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

5. Kwaliteit van ons onderwijs

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen middels het IEP-leerlingvolgsysteem (zie blz. 20).

Oordeel van de inspectie

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Dit arrangement krijgt een school als we volgens de inspectie voldoen aan het inspectiekader.

Resultaten doorstroomtoets / referentieniveaus

Eerder in de schoolGIDS hebben wij al vermeld dat we naar kinderen kijken vanuit 3 perspectieven: de cognitieve ontwikkeling (kwalificatie), de persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) en de ontwikkeling als medemens, als burger (socialisatie). Wij zijn trots op de IEP-eindresultaten, maar we zijn vooral trots op de kinderen omdat we hen met meer dan alleen cognitieve ontwikkeling laten gaan naar het voortgezet onderwijs: met kennis en ervaring over wat ze nodig hebben om te kunnen leren, wat hun sterke kanten zijn in samenwerking en hoe ze een helpende hand uit kunnen steken naar de ander.

Binnen het basisonderwijs is het toezicht van de onderwijsinspectie gebaseerd op referentieniveaus. Dat zijn de wettelijke beschrijvingen van wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen voor Nederlandse taal en rekenen. Ze zorgen voor een doorlopende leerlijn en bepalen het basisniveau (1F) en het meer uitdagende streefniveau (1S/2F) waar scholen naartoe werken.

Alle kinderen van onze school behalen het 1F-niveau. Op basis van onze schoolweging, de vergelijking met scholen met dezelfde populatie, wordt verwacht dat 65 % van de kinderen doorstromen op het 1S/2F niveau; de IEP-eindresultaten geven aan dat 68% van onze kinderen dit niveau behaalt. Hiermee voldoet Het Spoor aan de eisen van de onderwijsinspectie.

De resultaten van de IEP-doorstroomtoets geven het beeld dat ons onderwijs goed aansluit op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat is positief. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan ons rekenonderwijs en dat zien we duidelijk terug in de stijgende lijn in de resultaten op de IEP-doorstroomtoets. Daarover zijn we tevreden.

Uitstroompercentages

In het schooljaar 2025-2026 stroomde onze groep 8 kinderen op onderstaande niveaus uit;

Kader/TL	0%
TL	9%
TL/HAVO	10%
HAVO	19%
HAVO/VWO	14%
VWO	48%

Doorstroomtoets & schooladvies

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van IEP van Bureau ICE afgenomen. Deze toets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een kind staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de doorstroomtoets? [Lees het hier: 'zo kan het eerlijker en motiverend'](#).

Adviesprocedure

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met stamgroepleiders, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Overgang PO-VO

Het tijdpad en de procedure hebben we beschreven het in protocol overgang PO - VO. Dit plaatsen wij eind van het kalenderjaar [op onze website](#). U krijgt hierover bericht van de stamgroepleiders van de bovenbouw.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere

adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroom toets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze kinderen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

6. Ons team

Op Openbare Jenaplanschool Het Spoor vormen de schooldirecteur en de clusterdirecteur samen de schoolleiding. De clusterdirecteur is verantwoordelijk voor de zeven scholen binnen het cluster Zeist. Dit zijn: Het Spoor, de drie Montessorischolen (Kerckebosch, Sumatralaan en Griffensteyn), Op Dreef, Pirapoleon in Austerlitz en de Albatros (onze school voor nieuwkomers).

Het team van Het Spoor bestaat uit enthousiaste parttime en fulltime medewerkers. Samen vormen zij de basis van ons onderwijs:

- **Stamgroepleiders** voor de kleuterbouw (groep 1/2), de onderbouw (groep 3/4), de middenbouw (groep 5/6) en de bovenbouw (groep 7/8).
- **Leraarondersteuners** en onderwijsassistent.
- Onze **managementassistent**, onmisbare **vrijwilligers** en de medewerkers van het schoonmaakbedrijf.

Stamgroepleiders en kwaliteit

Binnen het Jenaplanonderwijs heten leerkrachten *stamgroepleiders* en noemen we een klas een *stamgroep*. Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs nauw samenhangt met de kwaliteit en betrokkenheid van onze stamgroepleiders; zij dragen dan ook een speciale verantwoordelijkheid. Bij de samenstelling van ons team kijken we heel bewust naar kwaliteiten in het pedagogisch en didactisch handelen, een brede diversiteit aan expertises en een sterke verbinding met onze Jenaplanvisie. Dit stimuleert het samenwerkend leren binnen de school.

Professionalisering en scholing

Stamgroepleiders die op Het Spoor werken, voldoen aan alle wettelijke bevoegdheidseisen. Daarnaast is het bezit van het Jenaplandiploma een grote wens. Wanneer een nieuwe stamgroepleider dit diploma nog niet heeft, vragen we hen — afhankelijk van hun ervaring en deskundigheid — om deze opleiding te gaan volgen.

Op basis van onze schoolontwikkeling en de jaarlijkse ontwikkelgesprekken zoeken we altijd naar een goede balans tussen individuele scholingsbehoeften en de deskundigheidsbevordering van het hele team. Wij verwachten van onze medewerkers dat zij zich proactief opstellen en continu op de hoogte blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen in het algemeen, en het Jenaplanonderwijs in het bijzonder. Wij stellen al onze medewerkers dan ook met trots in staat om zich voortdurend bij te scholen.

Samenwerking met de HU-Pabo - opleiden in school

Het Spoor is een officiële opleidingsschool. Net als alle WereldKidz-scholen werken wij nauw samen met de HU-Pabo (Hogeschool Utrecht) en diverse andere schoolbesturen binnen het project *Opleiden in School*. Wij vinden het waardevol om toekomstige collega's (collega's in opleiding) mede op te leiden, te begeleiden én van hun frisse blik te leren. Bovendien helpt dit ons om vierdejaars Pabo-studenten al in een vroeg stadium aan onze school te binden voor de toekomst.

Met een collega in opleiding maken we heldere werkafspraken. Ook is er regelmatig overleg tussen de student, de praktijkbegeleider (de stamgroepleider) en de schoolopleider. Waar mogelijk ontwikkelen studenten activiteiten die aansluiten bij onze jaarplanning, altijd onder de eindverantwoordelijkheid van de schoolleiding. De stamgroepleiders houden u op de hoogte van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de groep.

Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze kinderen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

Vervanging van een stamgroepleider

In heel Nederland is het lerarentekort merkbaar, wat de vervanging bij kortdurende ziekte soms uitdagend maakt. Stichting WereldKidz anticipeert hier proactief op, met als belangrijkste doel dat er zo min mogelijk groepen onverhoopt zonder stamgroepleider komen te zitten.

Daarom zetten we bewust meerdere collega's in die ondersteunende taken uitvoeren voor de stamgroepleider. Dit verlaagt de werkdruk. Bij ziekte van een stamgroepleider worden deze ondersteunende taken tijdelijk gepauzeerd, zodat deze collega direct kan invallen in de betreffende groep. Het grote voordeel hiervan is dat dit voor de kinderen vertrouwde gezichten zijn. Op deze manier waarborgen we de rust en de doorgaande pedagogische lijn, ook op dagen dat de vaste stamgroepleider er niet is.

7. Specifiek voor Ouders

Kennismaking voor nieuwe ouders

Bent u een nieuwe ouder en bent u op zoek naar een school voor uw kind? Dan kunt u via de website een afspraak maken voor een [kennismaking met en rondleiding door de school](#). Onze schooldirecteur Margo ontvangt regelmatig groepjes nieuwe ouders om de sfeer te laten proeven.

Aanmelding, plaatsing en zorgplicht

Op onze website vindt u de afspraken rond de aanmelding van uw kind. Deze procedure is in lijn met de route voor aanmelding en plaatsingen van jonge kinderen op het reguliere basisonderwijs van de gemeente Zeist. Deze route geldt met ingang van januari 2025. De procedure is van toepassing voor kinderen die instromen op 4-jarige leeftijd. Voor instroom van al schoolgaande kinderen (zij-instroom) is een apart beleid voor aanmelden en plaatsen opgesteld.

Interesse in Het Spoor voor kinderen jonger dan 3 jaar

In het document Aanmeldprocedure 3 jarigen op onze [website](#), vindt u onze aanmeldprocedure.

Aanmeldprocedure voor schoolgaande kinderen oftewel 'zij-instromers'

Door bijvoorbeeld een verhuizing kunt u op zoek zijn naar een school voor kinderen die elders al naar school gaan. Neemt u dan contact met ons op. Wij gaan dan eerst na of er ruimte is in de groep(en) waarin uw kind(eren) zou moeten instromen. Is er een plek dan volgt een wederzijdse kennismaking met de schoolleiding. Daarna geeft u aan of u uw kind bij ons op school wilt plaatsen. De volgende stap is dat wij contact opnemen met de huidige school van uw kind(eren) om na te gaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind(eren). Bij plaatsing ontvangt u een inschrijfformulier en na retourontvangst van een volledig ingevuld en ondertekend inschrijfformulier wordt de inschrijving van uw kind door ons bevestigd.

Is er geen plaats, dan kunt u na het bezoeken van de kennismakingsbijeenkomst aangeven bij de management assistent of u uw kind(eren) wilt plaatsen op de reservelijst zij-instroom.

Onze zorgplicht - een passende plek voor ieder kind

Binnen het Nederlandse onderwijs hebben schoolbesturen een wettelijke **zorgplicht**. Dit houdt in dat wij er samen met stichting WereldKidz voor verantwoordelijk zijn om elk kind dat bij ons wordt aangemeld — of al bij ons op school zit — een passende onderwijsplek te bieden. Wanneer een kind extra ondersteuning of specifieke begeleiding nodig heeft, gaan wij zorgvuldig op zoek naar de beste oplossing. In de praktijk betekent onze zorgplicht het volgende:

- **Eerst kijken we op eigen school** - we onderzoeken altijd eerst of we met de extra ondersteuning vanuit onze eigen school (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4) aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen.

- **Samenwerking met externen** - als de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning van onze school overstijgt, roepen we de hulp in van het Samenwerkingsverband (SWV) Zeist. Samen met specialisten en de ouders kijken we welke extra hulpmiddelen, expertise of arrangementen er nodig zijn.
- **Een passende andere plek** - mocht blijken dat Het Spoor echt niet de juiste onderwijsomgeving of expertise kan bieden (ondersteuningsniveau 5), dan houdt onze verantwoordelijkheid niet op. Wij hebben dan de plicht om, in nauw overleg met u als ouders, een passende plek te vinden op een andere reguliere basisschool of binnen het speciaal (basis)onderwijs. Uw kind blijft bij ons ingeschreven totdat deze nieuwe plek definitief is gevonden.

Wanneer gaat de zorgplicht in?

De zorgplicht start op het moment dat u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt (dit geldt vanaf de leeftijd van 3 jaar). Vanaf moment van aanmelding hebben wij wettelijk 6 tot maximaal 10 weken de tijd om te beoordelen of we uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Uiteraard betrekken we u als ouders vanaf de allereerste stap intensief bij dit proces.

Samen met u, het team en onze partners zetten we ons dagelijks in om ervoor te zorgen dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Plaatsing

Als we uw kind kunnen plaatsen, ontvangt u een bevestiging hiervan. Voor kleuters geldt dat de stamgroepleider circa 10 weken voordat uw kind 4 wordt contact met u opneemt om een kennismakingsgesprek te plannen en eventueel al vast wen-afspraken te maken. Uw kind mag 4 x een dagdeel komen wennen voordat het 4 jaar wordt.

Voor zij-instromers maken we afspraken die passen bij de situatie en bij het kind.

Communicatie & Social Schools

Op Het Spoor vinden we een goede en transparante communicatie met ouders essentieel. Wij maken hiervoor gebruik van het beveiligde communicatieplatform **Social Schools**. Via deze app (en via de mail) houden we u regelmatig op de hoogte met leuke groepsberichten, praktische updates en beleidsmatige informatie van de schoolleiding.

Omdat wij alle belangrijke informatie via dit medium verspreiden, verwachten we van alle ouders/verzorgers dat zij de app actief gebruiken en meldingen (notificaties) aanzetten. Bij de start van het schooljaar ontvangt u van ons een uitnodiging om u te koppelen aan de stamgroep van uw kind.

Wat vindt u in Social Schools?

- **De jaarkalender:** In de agenda van Social Schools plaatsen we aan het begin van het schooljaar de volledige planning. Hierin vindt u alle activiteiten en studiedagen voor de hele school, de specifieke bouw of de stamgroep.
- **Berichten en updates:** U ontvangt regelmatig updates van de stamgroepleider en de schooldirecteur. Om de werk-privébalans van ons team te bewaken, versturen wij deze berichten in principe tijdens kantooruren en zo min mogelijk in het weekend.

Ouderwetse post - de schooltas

Hoewel de communicatie digitaal verloopt, krijgt uw kind soms ook fysieke brieven of documenten mee naar huis. Denk hierbij aan specifieke handleidingen voor een werkstuk of informatie over een spreekbeurt. Wij raden u aan om regelmatig samen met uw kind de inhoud van de tas te bekijken. Dit stimuleert bovendien het gesprek thuis over wat er op school gebeurt.

Spelregels voor social schools en externe groepsapps

Om het platform overzichtelijk en veilig te houden, hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- **Alleen voor schoolberichten** - Het is voor ouders niet toegestaan om zelf berichten of foto's te delen op de algemene tijdlijn van Social Schools. Dit is in verband met de privacy van kinderen. In overleg met het team plaatst de Ouderraad (OR) hier soms wel berichten van schoolbrede activiteiten. U kunt in overleg met de stamgroepleider een bericht plaatsen als dat voor alle ouders van de stamgroep van belang is, ook als dit de keuze-uren betreft.
- **Informeel groepsapps (WhatsApp)** - Voor informeel contact tussen ouders (zoals het afstemmen van verjaardagsfeestjes of praktische vragen) richten ouders vaak buiten de school om een eigen groepsapp op. Het Spoor is niet verantwoordelijk of aansprakelijk voor de inhoud en de omgangsvormen binnen deze externe groepsapps. We vragen ouders hierin uiteraard wel de AVG-regels en onze schoolwaarden van respect en dialoog te respecteren.

Kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar

We starten het schooljaar met een algemene kennismakingsavond, waar u elkaar als ouders van de groep kunt ontmoeten en kennis kunt maken met de stamgroepleiders. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Ouderparticipatie

Onze school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De opvoeding van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. Samen zijn we betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen. Ook is het belangrijk dat we samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden vanuit de waarden van Jenaplan.

Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze brengen hun expertise en ondersteunen bij activiteiten. Het team en de kinderen vormen samen met de ouders de school.

Structurele ouderparticipatie - stamgroepouders

Op school heeft elke stamgroep eigen stamgroepouders. Zij ondersteunen de stamgroepleider bij een aantal activiteiten. Elk jaar worden nieuwe ouders gekozen. De stamgroepouders worden bekendgemaakt via social schools.

Incidentele ouderparticipatie

Het hele jaar door hebben we hulp nodig bij verschillende activiteiten op de school. Op deze manier zijn ouders betrokken bij de school en hebben ze een aandeel in wat er op school gebeurt. Oproepen voor incidentele ouderhulp gaan via een uitvraag van de ouderraad.

De medezeggenschapsraad MR

Op Het Spoor vinden we het belangrijk dat ouders en medewerkers actief kunnen meepraten, meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Dit is wettelijk geregeld via de Medezeggenschaps (MR). De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding over uiteenlopende schoolzaken en bewaakt hiermee de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Hoe is de MR samengesteld?

De MR van Het Spoor bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en teamleden:

- De oudergeleding (OMR) - gekozen door en uit de ouders/verzorgers van de school. Zij behartigen de belangen van de ouders en de kinderen.
- De personeelsgeleding (PMR) - gekozen door en uit het schoolteam (stamgroepleiders en ondersteuners). Zij behartigen de belangen van het personeel.

De school- en clusterdirecteur sluiten namens de schoolleiding als adviserend lid aan bij de vergaderingen om de plannen toe te lichten en vragen te beantwoorden.

Wat doet de MR?

De MR heeft wettelijke bevoegdheden die zijn vastgelegd in de *Wet medezeggenschap op scholen (WMS)*. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht.

De MR houdt zich onder andere bezig met:

- Het schoolplan en de schoolGIDS.
- De schooltijden en de jaarkalender - wijzigingen in de opzet van de schooltijden of de vakantieplanning worden altijd aan de MR voorgelegd.
- De besteding van de middelen - het formatieplan (hoeveel stamgroepleiders staan er voor de groepen?) en de begroting worden besproken.
- Veiligheid en welzijn: Het arbobeleid en de resultaten van de sociale veiligheidsmonitors worden met de MR geëvalueerd.

Openbaarheid en contact

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de agenda's en notulen zijn voor iedereen inzichtelijk. We nodigen u van harte uit om contact op te nemen met de oudergeleding van de MR als u vragen, signalen of ideeën heeft over het algemene beleid van de school. De MR is er immers voor en door u.

Let op - De MR behandelt uitsluitend zaken die de hele school of een hele bouwgroep aangaan. Heeft u een specifieke vraag of zorg over de individuele ontwikkeling van uw eigen kind? Dan is de stamgroepleider altijd uw eerste aanspreekpunt.

Contact en informatie

De actuele samenstelling van de MR voor dit schooljaar, de vergaderdata vindt u op onze website [Voor ouders](#) en via de jaarkalender in Social Schools. De MR is bereikbaar via MR.spoor@wereldkidz.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat Het Spoor onderdeel is van stichting WereldKidz, worden bovenschoolse zaken (zaken die alle scholen van WereldKidz aangaan) besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Denk hierbij aan stichtingsbrede ICT-projecten, het algemene personeelsbeleid of de hoofdlijnen van de begroting van de stichting. Vanuit ons cluster of onze school is er ook een vertegenwoordiging actief in deze GMR.

Uw betrokkenheid bij het leren van uw kind

Op Het Spoor heeft de betrokkenheid van ouders een diepe en veelzijdige betekenis. Wij zien ouders als essentiële partners in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking krijgt op twee manieren vorm: in pedagogische betrokkenheid en in praktische ondersteuning.

Pedagogische betrokkenheid: Samen rondom het kind

Allereerst begeleidt u uw kind bij het naar school gaan of zoals wij binnen onze Jenaplanvisie liever zeggen: bij het 'leren'. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich door zichzelf te leren kennen in relatie tot de ander en de wereld. Uw kind leert te leren en ontdekt wat het daarvoor nodig heeft. Het leert hoe het omgaat met nieuwe uitdagingen en wat het kan doen als iets niet meteen lukt. Dit gebeurt op cognitief, sociaal-emotioneel én relationeel gebied.

De stamgroep is hierin de oefenplaats: uw kind leert samenleven in relatie met de andere kinderen en de stamgroepleider. Ouders en school 'ontmoeten' elkaar in de gezamenlijke pedagogische zorg voor het kind. Wij vragen u dan ook om uw kind hierin actief te begeleiden. Niet door alle vragen of problemen direct voor uw kind op te lossen, maar door uw kind te stimuleren, te motiveren en te helpen om vragen zelf te bespreken met de stamgroepleider. Uiteraard kunt u hierbij altijd advies of hulp vragen aan de stamgroepleider.

Praktische betrokkenheid: onmisbare hulp in en om de school

In praktische zin is uw hulp simpelweg onmisbaar. Een levendige school als Het Spoor kan niet zonder de actieve inzet van ouders. Gedurende het schooljaar vinden er tal van activiteiten plaats waarbij uw ondersteuning heel hard nodig is.

Denk hierbij aan:

- **Thuis:** Het samen oefenen van de tafels, (voor)lezen en het stimuleren van de zelfstandigheid.
- **In en rond de school:** Ondersteuning bij sportactiviteiten, doen van activiteiten met de kinderen met het oog op een leerdoel, excursies, keuze-uur, het zomerfeest en het afscheid van groep 8.
- **Voor de school:** Meehelpen tijdens de gezamenlijke klussen- en schoonmaakdagen om onze schoolomgeving mooi en veilig te houden.

De stamgroepleiders vragen voor deze activiteiten regelmatig uw hulp. Dit verloopt efficiënt via de vaste groepsouders van de stamgroep van uw kind. Samen maken we van de school een fijne plek om te leren en te leven!

Ouderraad

Naast uw pedagogische en praktische betrokkenheid in de stamgroep van uw kind, zijn er nog andere mooie manieren om actief te participeren op school. Het Spoor heeft een fantastische en zeer actieve Ouderraad (OR).

De OR heeft een coördinerende en organiserende rol bij schoolbrede feesten en tradities. Daarnaast initieert de OR, in nauw overleg met de schoolleiding, regelmatig nieuwe initiatieven. U komt de OR-leden onder andere tegen bij de organisatie van:

- Het Sinterklaasfeest en de pietenochtend
- De sfeervolle kerstversiering in de school
- De Avondvierdaagse
- Grote schoolprojecten waaronder de sportdag

Contact en informatie

Via Social Schools houdt de OR u het hele jaar door op de hoogte van alle acties en festiviteiten. Hierin worden ook de oproepen geplaatst voor extra ouderhulp bij specifieke evenementen.

- **E-mail:** U kunt de OR rechtstreeks bereiken via info@or-hetspoor.nl
- **Website:** Op de website www.or-hetspoor.nl (en via de algemene website van Het Spoor) vindt u de actuele ledenlijst en meer informatie over de projecten van de OR en de MR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Ouderraad Jenaplan Het Spoor mag aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Deze is vastgesteld op € 75,00 en is vrijwillig. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte van het bedrag. Dankzij deze bijdragen van ouders kan de school diverse extra activiteiten en extra's bekostigen waar vanuit het reguliere schoolbudget geen financiële ruimte voor is. Denk hierbij aan de bekostiging van excursies, culturele uitstapjes en schoolbrede projecten zoals de typecursus.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Hoofdluis

Uitgangspunt is dat de ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor de voorkoming en de bestrijding van de hoofdluis. Het beleid is dat de gehele school op de woensdagen na de vakanties gecontroleerd worden op luizen, met hulp van ouders uit de groepen. Zie voor meer informatie het [RIVM](#). In de week na iedere vakantie worden alle kinderen door de luizenouders gecontroleerd op hoofdluis. Indien er luizen zijn geconstateerd, worden ouders middels een brief op de hoogte gebracht. Kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd, worden niet naar huis gestuurd. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de behandeling van hoofdluis. Na twee weken wordt de gehele groep nogmaals gecontroleerd. Op deze manier hopen we hoofdluis tijdig te signaleren.

8. Bestuurlijke organisatie

Wereldkidz: samen leren

Het Spoor is trots onderdeel van stichting **WereldKidz** (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuveland). WereldKidz verzorgt hoogwaardig openbaar basisonderwijs op 32 verschillende schoollocaties, waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De scholen van WereldKidz liggen verspreid over de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

Onze gezamenlijke missie

Vanuit de kernwaarden **Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting** stimuleert en verrijkt WereldKidz de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen krijgen bij ons een breed wereldbeeld mee. Dit doen we door het aanbieden van sterke kennis en vaardigheden, en door te kijken vanuit verschillende perspectieven waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan.

Wij dagen onze kinderen uit om een open houding te ontwikkelen, waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers actief kunnen deelnemen aan de samenleving. WereldKidz is een dynamische, samenwerkende stichting: op alle lagen binnen de organisatie werken én leren we intensief met elkaar samen.

Bestuur en Toezicht

De stichting wordt professioneel bestuurd en gecontroleerd volgens de landelijke richtlijnen voor goed onderwijsbestuur:

- **Het College van Bestuur:** De dagelijkse leiding van WereldKidz is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur, Jacqueline van Erp.
- **De Raad van Toezicht:** Een onafhankelijke Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, bewaakt de hoofdlijnen van het beleid en de bedrijfsvoering.

Voor meer informatie over het strategisch beleid, de verschillende locaties en actuele ontwikkelingen kunt u terecht op de website van de stichting: www.wereldkidz.nl.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz,

Postbus 344,

3700 AH Zeist,

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Website - www.wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

9. Praktische informatie - in alfabetische volgorde

Hieronder volgen tal van praktische zaken. We hebben deze op alfabetische volgorde geplaatst om het zoeken te vergemakkelijken. De ouders die langer op school zitten, herkennen dit wellicht als het oude 'spoorboekje'.

Afspraak maken met de stamgroepleider

Als u iets met de stamgroepleider wil bespreken, kunt u een afspraak maken met hem/haar of na schooltijd even langsgaan. Voor zaken die niet kunnen wachten, kunt u in de ochtend de stamgroepleider even opzoeken in het lokaal.

Afwezigheid van uw kind - leerplicht & buitengewoon verlof

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Hoewel het op deze leeftijd nog niet wettelijk verplicht is, gaan de meeste 4-jarigen na een zorgvuldige wenperiode direct hele dagen naar school. Deze regelmaat is erg prettig voor uw kind; het helpt hen om snel te wennen aan het ritme en om vriendjes en vriendinnetjes te maken in de stamgroep.

Omdat 4-jarigen nog niet onder de Leerplichtwet vallen, is er flexibiliteit mogelijk rondom vrije dagen of vakanties. Wel stellen we het zeer op prijs als u eventuele afwezigheid vooraf afstemt met de stamgroepleider.

Uw kind is 5 jaar - de leerplicht gaat in

Op de eerste schooldag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden, is het officieel **leerplichtig**. Vanaf dat moment bent u als ouder/verzorger wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag op school is. In het kader van deze Leerplichtwet is het **niet toegestaan** om buiten de reguliere schoolvakanties extra vakantiedagen op te nemen of uw kind zonder reden thuis te houden.

Spelregels voor buitengewoon verlof

In zeer uitzonderlijke situaties kan de schoolleiding ontheffing verlenen voor verlof buiten de vastgesteld vakanties. Denk hierbij aan gewichtige omstandigheden zoals een huwelijk, een jubileum of een uitvaart binnen de familie. De school is hierbij strikt gebonden aan de landelijke wettelijke criteria van de Leerplichtwet.

Wilt u bij hoge uitzondering aanspraak maken op buitengewoon verlof? Pak dit dan als volgt aan:

- **Dien de aanvraag op tijd in:** Doe dit minimaal één maand van tevoren schriftelijk via het officiële aanvraagformulier.
- **Toetsing:** De schooldirecteur beoordeelt uw aanvraag zorgvuldig op basis van de wettelijke richtlijnen.
- **Ongeoorloofd verzuim:** Krijgt u geen toestemming en houdt u uw kind toch van school? Dan bent u formeel in overtreding. De school is in dat geval wettelijk verplicht dit ongeoorloofde verzuim direct te melden bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. Deze kan overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal.

U kunt het 'Aanvraagformulier vakantie en verlof' downloaden via onze website [Het Spoor > Onze school > Ziekmelden en verlof](#). De ingevulde aanvraag kunt u per e-mail indienen bij onze schooldirecteur Margo Foppen via margofoppen@wereldkidz.nl.

Afwezigheid van uw kind - Onderzoeken, behandeling of therapie

Ouders vragen vaak of onderzoeken (bijvoorbeeld intelligentie, dyslexie) onder schooltijd op school kunnen plaatsvinden. Dit doen we alleen als het onderzoek op verzoek van school plaatsvindt.

Afwezigheid van uw kind - Artsbezoek

Dit kunt u regelen met een [absentief formulier](#).

Brengen - kinderen gaan zelf(standig) naar binnen

De kinderen gaan zelf(standig) het schoolgebouw in. U kunt mee tot de ingang van het gebouw of u neemt afscheid bij de poort. De ervaring leert dat alle kinderen, ook de kleuters, zelfstandig hun jassen-tassen-schoenen kunnen doen en dat er snel rust in de groep is. De jongere kinderen hebben hier wel wat tijd voor nodig, wilt u ervoor zorgen dat ze deze tijd 's ochtends dan ook hebben.

BuitenSchoolse Opvang (BSO)

Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om de voor- en naschoolse opvang te regelen. Het Spoor heeft een overeenkomst met Kind & Co Ludens om deze taak op zich te nemen. Het staat ouders vrij om voor de opvang via Kind & Co Ludens te kiezen dan wel een andere aanbieder (Kindergarden, Topkids, Partou, Kidslodge, Sterrenbos). Voor alle vragen over eventuele plaatsing op de BSO verwijzen wij u naar Kind & Co Ludens. Kind & Co Ludens verzorgt de buitenschoolse opvang in het voormalige kleutergebouw op het plein. De opvang vindt plaats op maandag, dinsdag en donderdag. Na schooltijd komen de kinderen naar hun BSO-groep waar zij eerst iets drinken en eten. Daarna worden er diverse activiteiten aangeboden. Er kunnen spelletjes gedaan worden, buiten gespeeld enz. Kortom, de kinderen kunnen hier echt hun vrije tijd beleven. Aan het einde van de middag wordt er nog eens iets gedronken en gegeten en dan kan er weer lekker gespeeld worden. De ouders kunnen hun kinderen tot uiterlijk 18.30 uur ophalen. In de schoolvakanties is de BSO geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Meestal vindt de vakantieopvang op Het Spoor zelf plaats, soms wijkt de BSO uit naar een andere locatie van Kind & Co Ludens. Voor verdere informatie kijkt u op de website: kindencoludens.nl.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) - Contactpersoon

Het CJG Zeist is er voor ouders en opvoeders. U kunt bij het CJG terecht met uw vragen over opvoeden en opgroeien, en met vragen over ondersteuning voor uw kind, jeugdhulp, werk, financiën en wonen, familie beslommingen, (partner)relaties of (psychische) problemen.

Op elke school in Zeist is er een school CJG'er betrokken. Er wordt bekend gemaakt hoe u deze school CJG'er kunt bereiken.

Entree in het gebouw

- Bovenbouw gaat via de entreedeur rechts voor de hoofdingang meteen de trap op.
- Kleuterbouw gaat via de deur aan de kant van het plein naar binnen.
- Onderbouw gaat door de hoofdingang meteen rechts naar binnen.
- Middenbouw gaat via de trap aan de kant van het plein naar binnen.

Eten is onderwijstijd

Eettijd is onderwijstijd. Stamgroepleiders geven een betekenisvolle invulling aan de momenten dat er gezamenlijk gegeten wordt.

Eten - Tussendoortje

In de ochtend is er tijd voor een tussendoortje. Het is de bedoeling dat het 'tussendoortje' iets gezonds is, dus graag fruit in plaats van snoep of koek. De kinderen nemen hun afval (schil en verpakking) weer mee naar huis, i.v.m. afvalvrije school. Drinken meegeven in een beker voorkomt veel afval van drinkpakjes.

Eten - Lunch

Op de 'lange' dagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) hebben de kinderen een lunchpakket bij zich.

Fietsen & het schoolplein

Om de buurt te ontlasten vragen wij u uw kind met de fiets of lopend naar school te brengen. Het Bethanieplein is niet geschikt voor auto's en de burens ervaren het als onprettig wanneer u daar parkeert. Het is niet toegestaan te fietsen op het schoolplein i.v.m. de veiligheid van andere kinderen en ouders. Fijn als u dit met uw kind wil bespreken en erop toeziet dat zij niet fietsen op het plein. De fietsen moeten netjes worden gestald, school is niet aansprakelijk voor eventuele schade of verdwijning van fietsen.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden verzameld in de kist bij de hoofdingang. Een aantal keer per jaar worden de gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald, naar een goed doel gebracht. Uiteraard krijgt u een seintje, zodat u nog even kunt kijken. Gevonden sleutels, sieraden en mobieltjes worden verzameld in het 'roze mandje' in de kamer van de management assistent. Het is niet de bedoeling om via Social Schools berichten te sturen over kwijtgeraakte of gevonden spullen. Als er iets gevonden wordt dan ligt het dus in de kist bij de hoofdingang of kleuteringang of in het 'roze mandje' bij de management assistent.

Halen - Gelegenheid voor u om met uw kind in de bouwruimte te kijken

Na school komen de kinderen zelf naar buiten, afhankelijk van de leeftijd samen met de stamgroepleider. Na school staan de deuren open en kunt u als ouder/verzorger samen met uw kind nog even in de groep kijken.

Hitte Beleid

Ons nieuwe gebouw wordt gekoeld via warmtepompen. Ook op warme dagen is de temperatuur aangenaam. Het is voor het buitenspelen fijn wanneer de kinderen luchtige kleding dragen en een hoedje/petje bij zich hebben. We hebben een lommerrijk plein, prima om daar te spelen. We zorgen ervoor dat er extra (water)drinkmomenten zijn. Wilt u uw kind thuis insmeren met zonnebrand. We hebben zonnebrandcreme op school voor het geval dat nodig mocht zijn. Kinderen vanaf groep 3 mogen, als ze willen, zonnebrandcrème meenemen naar school en zichzelf insmeren.

Honden aan de lijn op het plein

Het schoolgebouw en het schoolplein dienen een veilige omgeving voor alle kinderen te zijn. Sommige kinderen zijn bang voor honden of zijn er allergisch voor. Vandaar dat we gekomen zijn tot de volgende afspraken:

- Honden zijn niet welkom in het schoolgebouw.
- Honden op het schoolplein zijn aangelijnd en altijd onder toezicht van de volwassen eigenaar.

Huiswerk of thuiswerk

We zorgen ervoor dat onze kinderen zo veel mogelijk hun werk op school maken, dus eigenlijk geen huiswerk hebben. Als we de kinderen werk mee naar huis geven, 'thuiswerk', dan heeft dat altijd een doel. Een (deel van een) werkstuk of spreekbeurt maken bijvoorbeeld of oefenen voor een topo-toets.

In de kleuterbouw krijgen de kinderen een brief mee als ze een spreekbeurt of boekenkring gaan doen, met daarin tips over hoe er geholpen kan worden thuis. De kinderen krijgen ook allemaal een keer het 'geheimzinnige tasje' mee naar huis, daarover komt een uitleg op social schools.

Als van de kinderen in de onderbouw wordt verwacht dat zij thuis aan hun schoolwerk werken, dan wordt u daarover geïnformeerd via Social Schools of via een brief in de tas.

In de middenbouw regelen sommige kinderen al geheel zelfstandig hun werk en sommige kinderen hebben hulp nodig. Als dit niet werkt of loopt zoals verwacht, mag het kind oefenen. We gaan ervan uit dat het kind hierin lerend is. De stamgroepleiders kijken dan samen met kind en als we dat nodig vinden ook met ouders hoe het kind hierin het beste kan worden ondersteund.

Van kinderen in de bovenbouw verwachten we nog meer zelfstandigheid. In de bovenbouw bieden we het ene jaar topografie als huiswerk aan en het andere jaar verkeer. Als thuiswerk krijgen de kinderen een boek mee met een leesopdracht. De kinderen lezen hierbij met de hele stamgroep uit hetzelfde leesboek. Op een vast moment leveren de kinderen dit huiswerk in en wordt wat er is gelezen uitgebreid besproken. Hierin is het kennismaken met verschillende genres boeken en leeskilometers maken een belangrijk uitgangspunt. De kinderen die hulp nodig hebben bij het plannen van het werk, worden uiteraard ondersteund door de stamgroepleider en als een gesprek met ouders helpend is, dan doen we dat.

Jassen-tassen-schoenen-binnenschoenen

Bij binnenkomst hangen de kinderen hun jassen en tassen aan de kapstokhaken in de garderobe. Ze trekken hun buitenschoenen uit in de garderobe en doen in de stamgroepkring de binnenschoenen aan. Binnenschoenen zijn dichte schoenen met een harde zool, vanuit het oogpunt van hygiëne zijn dit geen sloffen, sokken, slippers of sandalen. De kinderen dragen binnen in de groep dus niet hun buitenschoenen, maar andere schoenen, de binnenschoenen. Er zijn schoenvakken. Het is voor de OB, MB en BB handig als de kinderen gym schoenen én binnenschoenen hebben, zodat ze niets hoeven om te ruilen.

Kinderraad

In alle stamgroepen worden met regelmaat klassenvergaderingen gehouden. Deze vergaderingen gaan over zaken in de groep en zaken die de groep belangrijk vindt voor de school. Via de kinderen die als vertegenwoordiger in de Kinderraad zitten, komen de onderwerpen in de Raad. Vanuit het team kunnen ook vragen worden voorgelegd aan de Kinderraad. Een mooie oefening in burgerschap.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de stamgroepleider en/of schoolleiding uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op [Het Spoor > Beleid](#) en op www.wereldkidz.nl.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de schoolleiding van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft één intern contactpersoon. Op Het Spoor is dat José Segers. Zij is bereikbaar via haar e-mailadres josesegers@wereldkidz.nl. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, kinderen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
 Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
 Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij/zij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij/zij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Mobiele telefoon, smartphone & smartwatch

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW en organisaties van leerlingen, ouders, leraren en bestuurders afgesproken dat smartphones alleen nog worden gebruikt voor educatieve doelen. [Leest u hier het beleid van WereldKidz.](#)

Op Het Spoor stellen we de smartwatch gelijk aan de smartphone, aanvullend op het WereldKidz-beleid. Wij hebben namelijk gemerkt dat de smartwatch de smartphone in toenemende mate vervangt. Het komt steeds vaker voor dat ouders hun kind via de smartwatch bellen onder schooltijd en andersom dat een kind zijn ouders belt onder schooltijd. Via de smartwatch dus. Dan wordt de stamgroepleider ineens geconfronteerd met een ouder of kind die iets onder schooltijd met elkaar hebben besproken, waar de stamgroepleider niet bij betrokken is. Dat is geen wenselijke situatie, onder schooltijd verloopt het contact altijd via de stamgroepleider. Daarom stellen we de smartwatch gelijk aan de smartphone en is **het de bedoeling dat de kinderen beide apparaten aan het begin van de dag in 'het mandje' doen dat in de groep staat.**

Oordopjes voor de chromebooks van de kinderen

- Een kind krijgt oordopjes in groep 3 en neemt deze mee naar de volgende groepen.
- Aan het begin van het schooljaar mogen alle kinderen uit alle bouwen 1 set nieuwe oordopjes, tenzij zij nog goede oordopjes of een eigen koptelefoon hebben. De ervaring leert dat de kinderen liever met een eigen koptelefoon werken en dat is helemaal prima. Het is fijn als u die dan aan het begin van het schooljaar meegeeft.

- Als oordopjes stuk zijn gedurende het schooljaar, krijgen de kinderen geen nieuwe. Dan dienen de kinderen zelf voor nieuwe te zorgen.
- Kinderen mogen ook oordopjes/koptelefoon van thuis meenemen.
- Uitgangspunt is dat kinderen zuinig zijn op hun spullen.

Parkeren rondom de school

Als u uw kind ophaalt en/of brengt met de auto, parkeert u dan uw auto op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Indien u op een andere manier parkeert, bijvoorbeeld aan de stoeprand, dan beperkt dit het overzicht voor de kinderen die per fiets of te voet naar school komen en veroorzaakt gevaarlijke situaties. Bovendien riskeert u een bekeuring. In de Verlengde Slotlaan, Lyceumlaan en Pauw van Wioldrechtlaan kunt u vrij parkeren. Het is niet de bedoeling om te parkeren bij het Bethanieplein. Op de Stationslaan geldt een parkeerregeling voor vergunninghouders en voor betaald parkeren. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar delen wij via Social Schools de nieuwe parkeerkaart waarmee u kort kunt parkeren om uw kind(eren) te brengen en te halen. Ouders van nieuwe kleuters en van zij-instromers, krijgen deze als hun kind naar school gaat.

Pauze - de kleine & de grote

In de kleine pauze, om 10.15 uur, spelen de groepen 3 t/m 8 vijftien minuten buiten. Bij slecht weer kan de stamgroepleider besluiten om binnen te blijven. De kinderen spelen dan vijftien minuten binnen in hun eigen lokaal. De kleuters hebben hun eigen buiten speeltijden.

In de grote pauze om 12.15 spelen de groepen 3 t/m 8 dertig minuten buiten. De kleuters hebben hun eigen buiten speeltijden. Informatie over het eten vindt u bij 'Eten'.

Schoolkamp bovenbouw

De kinderen in de bovenbouw (groep 7-8) gaan elk schooljaar op kamp. Het kamp is een onderdeel van de Gouden Weken. De Gouden Weken zijn de eerste zes tot acht weken van het schooljaar waarin de basis wordt gelegd voor een veilige, positieve groepsdynamiek en een fijne sfeer in de stamgroep. Het kamp is voor de vorming van een hechte stamgroep en fijne bouw een belangrijk onderdeel. Het vormt de basis voor een sociaal veilige omgeving, waarin de kinderen elkaar informeel leren kennen en gezamenlijke normen vormen. Het kamp is voor de stamgroepleiders ook een moment om de kinderen nóg beter te leren kennen, de sociale structuren binnen de (sub)groepen te sturen en/of bij te kunnen sturen.

De organisatie van het kamp ligt volledig in handen van de stamgroepleiders van Het Spoor. In principe gaan alle collega's van de bovenbouw mee en wordt er gezocht naar versterking door ander onderwijzend personeel van Het Spoor. De kamplocatie is op fietsafstand (max. 1 uur) van school. Vanaf schooljaar 2026/2027 bestaat het kamp weer uit vier externe dagen (drie nachten). Zo kan er nog beter een mooie balans gezocht worden tussen vrije tijd en drie van de vier basisactiviteiten van ons jenaplanonderwijs: gesprek, spel & vieren.

Schooltijden

Op Het Spoor werken we met een continuooster:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

8.30 - 14.30 uur

Woensdag
12.15 uur

8.30 -

De school is vanaf 8.15 uur geopend. De stamgroepleiders zijn vanaf 8.15 uur in de groep. Kinderen die eerder dan 8.15 uur op het schoolplein zijn, staan onder verantwoordelijkheid van hun ouders. Om 8.30 uur start het onderwijs. *Wij verzoeken u vriendelijk ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is om de jas uit te doen en de binnenschoenen aan te trekken zodat het om 08.30 uur in de groep aanwezig is.* Als uw (jongere) kind tijd nodig heeft om dit te doen, is het prettig wanneer uw kind om 08.15 uur op school is. Dit schooljaar genieten de kinderen van de groepen 1 t/m 8, 958 uur onderwijs.

Schoolverzekering

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau (door Wereldkidz) geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, kan door school worden verhaald op de ouders indien dat van toepassing is.

Typecursus Pica typen+

De Ouderraad stelt alle kinderen vanaf groep 5 in de gelegenheid hun typediploma te halen bij [PicaTypen](#). De kosten worden betaald door de Ouderraad. De cursus bevat materiaal voor ongeveer 12 weken van 5 lessen per week van elk 15 minuten. Hier kan verspreid over het jaar thuis aan gewerkt worden. Op Het Spoor geldt als afspraak dat de stamgroepleider bepaalt of een kind ruimte kan krijgen om tijdens schooltijd te oefenen.

Hoewel het leren typen niet tot de kerntaken van de school behoort, is het voor kinderen in deze tijd buitengewoon handig als ze kunnen typen, zeker voordat ze naar het Voortgezet Onderwijs gaan. Ook voor dyslectische kinderen is het leren typen een mooie kans om beter te leren omgaan met hun mogelijkheden.

Alle kinderen vanaf groep 5 krijgen aan het begin van het jaar een printje mee met inloggegevens voor PicaTypen. Let op: alleen de kinderen, waarvan de ouders hebben aangegeven dat hun gegevens gedeeld mogen worden (i.v.m. AVG) zullen dit printje ontvangen. Mochten de andere ouders toch mee willen doen, dan moeten ze bij de management assistent (sanneviguurs@wereldkidz.nl) aangeven dat de benodigde informatie (voornaam, achternaam, klas) met de OR gedeeld mag worden zodat de gegevens alsnog ontvangen kunnen worden. De cursus heeft ook een dyslexieversie. Mocht uw kind gebruik willen maken van het Pica Typen, dan kunt u dit melden bij typecursus@or-hetspoor.nl.

Verjaardagen + traktaties = gezond en klein

Wanneer uw kind jarig is, is het een goede gewoonte om te trakteren. Dat is nooit verplicht. Het uitdelen gebeurt alleen in de groep waarin uw kind zit. Ook mogen de kinderen de groepen uit bouw rondgaan en een stamgroepleider uit een vorig jaar bezoeken. Als u het leuk vindt dat uw kind een traktatie heeft voor het hele team (is absoluut geen verplichting) dan legt het kind de

traktatie neer in het kook-café.

Mocht uw kind een allergie hebben, waardoor deze de traktatie moet afslaan, dan kunt u een klein trommeltje met eigen traktaties aan de stamgroepleider geven. Op deze wijze kan uw kind gezellig meedoen met de verjaardagsviering.

De traktaties zijn de afgelopen jaren groot geworden en minder gezond. We zien veel suiker en chips en soms ook nog met een kadootje erbij. Dat is echt niet de bedoeling. **We vragen u de traktatie gezond te houden en klein.** Dan kunnen de kinderen er op school van genieten én past hun lunch er nog bij. Traktaties met veel suiker geven we mee naar huis.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie structureel aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de groepen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar informeren we de kinderen over alle religies. Op school vieren we op dit moment de maatschappelijk verankerde feesten van Kerst en Pasen.

Specifieke lessen in godsdienstonderwijs en/of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs kunnen gegeven worden binnen de schooltijden. Maar dit valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Dat wil zeggen dat de school hiervoor ruimte kan bieden, maar niet verplicht is de lessen zelf aan te bieden. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Ziek kind = een e-mail aan de stamgroepleider

Wanneer uw kind ziek is en niet op school kan komen, wilt u uw kind dan vóór 08.15 uur per e-mail een ziekmelding doen bij de stamgroepleider met de naam van uw kind. Liever niet bellen. Het e-mailadres vindt u bij stamgroepleiders en hun e-mailadressen aan het einde van dit document. Als uw kind beter is komt het gewoon weer naar school. U hoeft het niet apart beter te melden.

10. Vakanties, lesvrije dagen, bereikbaarheid team en formatieoverzicht

Vakantierooster

De vakanties 2026-2027 zijn als volgt:

- Herfstvakantie: ma 19 oktober 2026 - vrij 23 oktober 2026
- Kerstvakantie: ma 21 december 2026 - vrijdag 01 januari 2027
- Krokusvakantie: ma 22 februari 2027 - vrij 26 februari 2027
- Pasen: vrij 26 maart 2027 - ma 29 maart 2027
- Meivakantie (incl Hemelvaart): ma 26 april 2027 - vrij 7 mei 2027
- Pinksteren: ma 17 mei 2027
- Zomervakantie: ma 19 juli 2027 - vrij 27 augustus 2027

Lesvrije dagen voor de kinderen zijn studiedagen voor het team

Het aantal studiedagen is de uitkomst van een rekensom van de hoeveelheid onderwijstijd die de kinderen op Het Spoor krijgen minus de norm aan onderwijstijd. De uren onderwijstijd die boven de norm uitkomen, moeten we 'teruggeven' aan de kinderen. Dit zijn voor de kinderen lesvrije dagen. Voor het team kunnen we deze tijd omzetten in studiedagen. **Lesvrije dagen van de kinderen worden dan dus studiedagen voor het team. Het is dus niet andersom.** Qua onderwijstijd kan school eigenlijk 13 lesvrije dagen plannen, maar dat doen we alleen om bijzondere redenen.

De studiedagen gebruiken we voor professionalisering op tal van gebieden, bijvoorbeeld rekenen, executieve functies en teamontwikkeling. En ook voor het maken van de rapporten, het analyseren van alle toetsen en om met bouw-collega's te overleggen. Tijdens onze studiedagen is het team compleet, iedereen werkt die dag, ook al is het op een dag dat collega's normaal niet zijn ingeroosterd. We hebben veel duo's en het is belangrijk voor een bouwteam om op regelmatige basis voltallig te zijn voor overleg en professionalisering.

Hieronder vindt u de lesvrije dagen van de kinderen. Zie ook op de website [Het Spoor > Onze school > Vakantiedagen en lesvrije dagen](#)

	dag	datum
Lesvrije dag & studiedag 1	do	05-11-2026
Lesvrije dag & studiedag 2	vrij	06-11-2026
Sinterklaas	vrij mi	04-12-2026 - alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij
Lesvrije dag & studiedag 3	woe	09-12-2026
Kerstvakantie	vrij	18-12-2026 - alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij
Lesvrije dag & studiedag 4	di	16-02-2027
Lesvrije dag & studiedag 5	ma	01-03-2027 - aansluitend op voorjaarsvakantie
Lesvrije dag & studiedag 6	do	25-03-2027 - voorafgaand aan Goede Vrijdag
Lesvrije dag & studiedag 7	vrij	04-06-2027 - aansluitend op A4D
Lesvrije dag & studiedag 8	ma	28-06-2027
Lesvrije dag & studiedag 9	di	29-06-2027
Laatste schooldag	vri	16-07-2027 - alle kinderen vanaf 12.00 vrij

	dag	datum
Lesvrije dag & studiedag 1	do	05-11-2026
Kamp BB		14 t/m 17 september 2026 op locatie

Bereikbaarheid team 2026-2027

Telefoonnummer Het Spoor	030 - 691 86 15
Schoolleiding Schooldirecteur Margo Foppen - margofoppen@wereldkidz.nl Clusterdirecteur Nanette Snijders - nanettesnijders@wereldkidz.nl	Intern Begeleider Pauline Van Barneveld - Groenewegen Managementassistent Sanne Viguurs - sanneviguurs@wereldkidz.nl (dinsdag en woensdag)

Groep	Stamgroepleiders
Kleuterbouw Groep 1-2 Lispeltuut	Anita Bregonje anitabregonje@wereldkidz.nl
Groep 1-2 Torteltuut	Martine van Nieuwenhuizen martinevannieuwenhuizen@wereldkidz.nl Karlijn Stolker karlijnstolker@wereldkidz.nl
Groep 1-2 Stampertjes	Marieke Spiekstra marikespiekstra@wereldkidz.nl Karlijn Stolker karlijnstolker@wereldkidz.nl
Groep 1-2 Krullevaar	
Onderbouw Groep 3-4 Floddertjes	Hester Pater hesterpater@wereldkidz.nl Roosmarijn Veenendaal roosmarijnVeenendaal@wereldkidz.nl
Groep 3-4 Ibbeltjes	Dorith Meinders dorithmeinders@wereldkidz.nl
Groep 3-4 Otjes	Willemijn Mulschlegel

	WillemijnMuschlegel@wereldkidz.nl
Middenbouw Groep 5-6 Dromenvangers	Esther Snoek esthersnoek@wereldkidz.nl Jose Segers JoseSegers@wereldkidz.nl
Groep 5-6 Mensbaksels	
Groep 5-6 Flitspoppers	Anne Oosterwijk anneoosterwijk@wereldkidz.nl
Bovenbouw Groep 7-8 Ravenklauw	André Bolks andrebolks@wereldkidz.nl Carst Hermans carsthermans@wereldkidz.nl
Groep 7-8 Huffelpuf	Jikke Huibers jikkehuibers@wereldkidz.nl André Bolks andrebolks@wereldkidz.nl
Groep 7-8 Griffioendor	Ellen Uittenbosch EllenUittenbosch@wereldkidz.nl

Vervanger/ondersteuner	<i>Femke Steggerda, leerkrachtondersteuner Nathalie Lichtenberg, leerkrachtondersteuner Carst Hermans, leerkrachtondersteuner Blue Adao</i>
Ondersteuning in de groepen	Roos Bregonje <i>onderwijsassistente</i>
Muziekleerkracht voor alle bouwen	Jay Veldhorst
Gymleerkrachten	- externe leerkracht van Ubuntu, voorheen Sportivate

Formatie-overzicht 2026-2027 voor ouders

Kleuterbouw	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Lispeltuut	Anita Bregonje	Marie Louise Loomans/ Anita Bregonje	Anita Bregonje	Anita Bregonje	Anita Bregonje
Torteltuut	Karlijn Stolker	Karlijn Stolker	Karlijn Stolker	Marie Louise Loomans	Karlijn Stolker
Stampertjes	Marike Spiekstra	Marike Spiekstra	Marike Spiekstra	Marike Spiekstra	Marie Louise Loomans
Krullevaar	Nathalie Lichtenberg	Nathalie Lichtenberg	Nathalie Lichtenberg/Martine van Nieuwenhuizen	Martine van Nieuwenhuizen	Martine van Nieuwenhuizen
Onderbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
Otjes	Willemijn Mulschlegel	Willemijn Mulschlegel	Willemijn Mulschlegel/Annelot Meijer	Annelot Meijer	Annelot Meijer
Floddertjes	Hester Pater	Hester Pater	Hester Pater	Roosmarijn Veenendaal	Roosmarijn Veenendaal
Ibbeltjes	Dorith Meinders	Dorith Meinders	Dorith Meinders	Dorith Meinders	Iris Camp
Middenbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Dromenvangers	Esther Snoek	Esther Snoek/Femke Burgers	Esther Snoek	Esther Snoek	José Segers
Mensbaksels	Carst Hermans	Renee Pico	Renee Pico	Renee Pico	Renee Pico
Flitspoppers	Iris Camp	Anne Oosterwijk	Anne Oosterwijk	Anne Oosterwijk	Anne Oosterwijk
Bovenbouw	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ravenklauw	André Bolks	André Bolks	Femke Burgers	Femke Burgers	André Bolks
Huffelpuf	Jikke Huibers	Jikke Huibers	Jikke Huibers	Jikke Huibers	Jikke Huibers
Griffoendor	Ellen Uittenbosch	Ellen Uittenbosch	Ellen Uittenbosch	Bas van Bemmelen	Bas van Bemmelen

Onderwijsassistent - Roos Bregonje op maandag t/m vrijdag
 Gym - vakleerkracht vanuit Ubuntu op dinsdag en vrijdag
 Muziek - Jay Veldhorst op maandag en dinsdag
 Rots & Water - André Bolks, Mathilde Elving op donderdag
 Kindercoaching - Roosmarijn Veenendaal op dinsdag

Ondersteuners

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Femke Steggerda	Carst Hermans Femke Steggerda Blue Adao tot eind september	Carst Hermans Femke Steggerda	Blue Adao tot eind september	Carst Hermans